



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Education

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษา)
Doctor of Philosophy (Education)
ชื่อย่อ : ปร.ด. (การศึกษา)
Ph.D. (Education)

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

4. เหตุผลการปรับปรุง ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 เหตุผลการปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการพัฒนาด้านศาสตร์ทางการศึกษา การเป็นหลักสูตรสหวิทยาการ และตรงตามความต้องการด้านการผลิตและพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการ และเพิ่มแขนงวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้หลากหลาย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

4.2 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มีความเชื่อว่า จะสามารถสร้างบุคคลให้มีอิสรภาพทางความคิดเกี่ยวกับการจัดระบบการศึกษา การจัดการความรู้ ในด้านต่าง ๆ อันได้แก่ ทักษะในการพัฒนานโยบาย ภาวะผู้นำทางการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาเปรียบเทียบ การจัดการกีฬา อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนา และการบูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคลและสังคม

4.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษามุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

4.3.1 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ในหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการทักษะในการพัฒนา นโยบาย ภาวะผู้นำทางการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาเปรียบเทียบ การจัดการกีฬา อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนา

4.3.2 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เชิงลึก และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา โดยใช้ภูมิปัญญาไทยเป็นพื้นฐาน รวมทั้งการจัดการความรู้ เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้กับศาสตร์ การศึกษาของประเทศไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

4.3.3 เป็นผู้มีความสามารถในการเชื่อมโยงงานวิจัยกับงานด้านการศึกษาในบริบททาง สังคม และการปฏิบัติของตนเอง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้

4.3.4 เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาไทยเป็น พื้นฐานมีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

5. กำหนดการเปิดสอน

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 ข้อที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร (ภาคผนวก)

7. การคัดเลือกเข้าศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 ข้อ 7 การรับเข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร (ภาคผนวก)

8. ระบบการศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

9. ระยะเวลาการศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

10. การลงทะเบียนเรียน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549
(ภาคผนวก ก)

11. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549
และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (แก้ไขเพิ่มเติม
ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก)

12. อาจารย์ผู้สอน

12.1 อาจารย์ประจำ

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1.*	นางฉันทนา จันทน์บรรจง	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Fundamentals of Education) M.A. in Ed. (Fundamentals of Education) กศ.บ.(การประถมศึกษา)
2.*	นายสมบัติ นพวัฏ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Administration) M.Ed. (Educational Administration) กศ.บ.(อังกฤษ-ไทย)
3.	นางอารี ตันตย์เจริญรัตน์	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) กศ.บ.(ชีววิทยา)
4.*	นายภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(พัฒนศึกษา) กศ.ม.(บริหารการศึกษา) กศ.บ.(เคมี)
5.	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	อาจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

12.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1.	B.K.Passi	Professor	Ph.D.(Education) M.Ed. (Education) B.Ed. (Education)
2.	Clarence H.Preizt	Professor	Ph.D.(Industrial Education) M.Sc. (Education) B.Sc. (Education)
3.	Forrest W. Parkay	Professor	Ph.D.(Educational) M.A.(English) B.A.(English Education and Journalism)
4.	Subhashini Passi	Asst. Professor	Ph.D.(Educational Psychology) M.A. (English) M.Ed. (Guidance & Counseling) PGATE (CIEFL) TTCT (Creativity Assessment)
5.	Yokuo Murata	Professor	M.A.(Comparative Education) B.A.in Ed. (School Education)
6.	M.S.Yadav	Professor	Ph.D. (Education) M.Sc. (Mathematics) M.Ed. Diploma in Research Methodology
7.	นายสมบัติ กาญจนกิจ	ศาสตราจารย์	Ed.D.(Administration and Supervision) M.A.(Ed.Specialist) ค.บ.(พลศึกษา)
8.	น.ส.เลขา ปิยะอัจฉริยะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) M.Ed. (Primary Education) B.Ed. (Primary Education)

13. จำนวนนิสิต

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา มีดังนี้

13.1 หลักสูตรแบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2551	2552	2553	2554	2555
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
สำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

13.2 หลักสูตรแบบ 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2551	2552	2553	2554	2555
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
สำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

13.3 หลักสูตรแบบ 2.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2551	2552	2553	2554	2555
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	5	5
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	5
รวม	5	10	15	20	25
สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	5

14. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

อาคารที่ทำการคณะศึกษาศาสตร์ อาคารอื่น ๆ บริเวณมหาวิทยาลัย และอุปกรณ์การสอนที่มี
ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

15. ห้องสมุด

หนังสือตำรา เอกสารและวารสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีอยู่ใน
สำนักหอสมุด และห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร หรือมีบริการยืมหนังสือจาก
สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ โดยผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งมีรายการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
จำแนกตามตารางดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	78,147
ภาษาต่างประเทศ	26,037

วารสาร

ภาษาไทย	568
ภาษาต่างประเทศ	190

โสตทัศนวัสดุ

(วีดิทัศน์, แผ่นดิสก์, เทป บันทึกเสียง, ซีดีรอม)	4,144
---	-------

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

DAO
Emerald Full Text
Lexis-Nexis
Springer Link
Science Direct
H.W. Wilson (All)
Grolier Online

16. งบประมาณ

ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยนเรศวร

17. หลักสูตร

17.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

- กรณีการจัดการศึกษา แบบ 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต
- กรณีการจัดการศึกษา แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต
- กรณีการจัดการศึกษา แบบ 2.2 จำนวนไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต

17.2 โครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา ประกอบด้วย 6 แขนงวิชา ได้แก่

17.2.1 แขนงวิชาการพัฒนานโยบายและภาวะผู้นำทางการศึกษา

17.2.2 แขนงวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

17.2.3 แขนงวิชาการศึกษาเปรียบเทียบ

17.2.4 แขนงวิชาการจัดการกีฬา

17.2.5 แขนงวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา

17.2.6 แขนงวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา

ซึ่งมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ สกอ.			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551		
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	18	39
	1. หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	-	3	12
	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	15	27
	2.1 วิชาเอกบังคับ	-	-	-	-	9	9
	2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	6	18
2	วิทยานิพนธ์	48	36	48	54	36	48
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		48	48	72	54	54	87

17.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

17.3.1 กรณีการจัดการศึกษาแบบ 1.1

วิทยานิพนธ์

394799 วิทยานิพนธ์

54 หน่วยกิต

Dissertation

17.3.2 กรณีการจัดการศึกษาแบบ 2.1

17.3.2.1 งานรายวิชา (Course Work) จำนวนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐาน

3 หน่วยกิต

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

3(3-0)

Advanced Research Methodology

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า

15 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ

9 หน่วยกิต

394711 ทฤษฎีการศึกษาสมัยใหม่

3(2-2)

Modern Theories of Education

394712 การจัดการความรู้และการเสริมสร้างภูมิปัญญาดั้งเดิม

3(3-0)

Knowledge Management and Renovation of Indigenous Wisdom

394791 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง

1(0-2)

Seminar on Advanced Educational Research

394792 สัมมนาภาวะผู้นำกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

1(0-2)

Seminar on Leadership and Development of Learning Culture

394781 ภูมิภาคศึกษา

1(0-3)

Regional Studies

2) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาในแขนงใดแขนงหนึ่ง

ในแขนงการสอนต่อไปนี้

2.1) แขนงวิชาการพัฒนานโยบายและภาวะผู้นำทางการศึกษา

392644 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา

3(2-2)

ระบบการศึกษา

Information and Communication Technologies for

Educational System Development

394731	การวิจัยนโยบายกับการศึกษา Policy Research in Education	3(3-0)
394732	นโยบายการศึกษากับภาวะผู้นำ Educational Policy and Leadership	3(3-0)
394733	ธรรมาภิบาลในการบริหารการศึกษา Good Governance in Educational Administration	3(3-0)
394734	พฤติกรรมภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Leadership Behaviors	3(3-0)
394735	กลยุทธ์การวางแผนโครงการวิจัยเชิงบูรณาการ ทางการศึกษา Strategic Planning for Integrated Research Project in Education	3(3-0)
394736	การจัดการการศึกษาเชิงกลยุทธ์ Strategic Management in Education	3(3-0)
394737	ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา Current Issues about Education Policies	3(3-0)
394741	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development	3(3-0)

2.2) แขนงวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

392644	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การพัฒนาระบบการศึกษา Information and Communication Technologies for Educational System Development	3(2-2)
394741	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development	3(3-0)
394742	การเรียนรู้ขั้นสูงของมนุษย์และการพัฒนาแรงจูงใจ Advanced Human Learning and Motivation Development	3(3-0)
394743	การเรียนรู้ของผู้ใหญ่และยุทธศาสตร์การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ Adult Learning and Strategies for Human Resources Development	3(3-0)
394744	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในนานาประเทศ Human Resources Development in Foreign Countries	3(3-0)

394745	ระบบสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Information and Learning Network System for Human Resources Development	3(3-0)
394746	สื่อสารมวลชนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Mass Media and Human Resources Development	3(3-0)
394747	การใช้ฐานข้อมูลทางการศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ Educational Data Bases as Learning Resources	3(2-2)
394748	ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Current Issues about Human Resources Development	3(3-0)

2.3) แขนงวิชาการศึกษาเปรียบเทียบ

392644	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ระบบการศึกษา Information and Communication Technologies for Educational System Development	3(2-2)
394741	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development	3(3-0)
394751	วิธีวิทยาการศึกษาเปรียบเทียบ Methodology for Comparative Education Study	3(3-0)
394752	ประวัติศาสตร์การศึกษาไทย History of Education in Thailand	3(3-0)
394753	ประวัติศาสตร์การศึกษามากิน History of Education in America	3(3-0)
394754	ประวัติศาสตร์การศึกษาญี่ปุ่น History of Education in Japan	3(3-0)
394755	ระบบการศึกษาในประเทศสมาชิก OECD Educational Systems in OECD Countries	3(3-0)
394756	ระบบการศึกษาในประเทศกลุ่มเอเชียและแปซิฟิก Educational Systems in APEC Countries	3(3-0)
394757	การศึกษาเปรียบเทียบในเอเชีย Comparative Study of Education in Asia	3(3-0)

394758	การปฏิรูปการศึกษาในต่างประเทศ Education Reforms in Foreign Countries	3(3-0)
394759	ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับการศึกษาเปรียบเทียบ Current Issues about Comparative Education	3(3-0)
394760	ประวัติศาสตร์การศึกษาของยุโรป History of Education in Europe	3(3-0)

2.4) แขนงวิชาการจัดการกีฬา

394761	การศึกษากับการจัดการกีฬา Education and Sports Management	3(3-0)
394762	การศึกษากับการจัดการนันทนาการ Education and Recreation Management	3(3-0)
394763	กลยุทธ์ทางการตลาดและสิทธิประโยชน์ทางการกีฬา Marketing Strategies and Sponsorship in Sport	3(3-0)
394764	การจัดการทางการตลาดกีฬา Management in Sport Marketing	3(3-0)
394765	การจัดการแข่งขัน และสิ่งอำนวยความสะดวก ทางการกีฬา Competition and Facilities Management in Sports	3(2-2)
394766	จิตวิทยาองค์การประยุกต์เพื่อการจัดการกีฬา Applied Organization Psychology for Sport Management	3(3-0)
394767	การจัดงานกีฬา Sport Event Management	3(2-2)
394768	ภาวะผู้นำ จริยธรรม และสังคมประกิตทางการกีฬา Leadership Ethics and Socialization in Sport	3(3-0)
394769	การจัดการกีฬาเปรียบเทียบ Comparative Sport Management	3(3-0)
394770	การวิจัยและการพัฒนาขั้นสูงทางการจัดการกีฬาและ นันทนาการ Advanced Research and Development in Sport and Recreation Management	3(3-0)

2.5) แขนงวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา

- 394771 การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนในองค์การอุตสาหกรรม 3(3-0)
Sustainable Human Development in the Industrial Organization
- 394772 การวิจัยและพัฒนาขั้นสูงทางอุตสาหกรรมและ 3(2-2)
เทคโนโลยีศึกษา
Advanced Research and Development in Industrial
and Technology Education
- 394773 การศึกษาเปรียบเทียบอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา 3(3-0)
Comparative Study in Industrial and Technology Education
- 394774 การจัดการขั้นสูงทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา 3(3-0)
Advance Management in Industrial and Technology Education
- 394775 เทคโนโลยีที่เหมาะสมทางอุตสาหกรรมและ 3(3-0)
เทคโนโลยีศึกษา
Appropriate Technology in Industrial and Technology Education
- 394776 ประเด็นปัจจุบันทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา 3(3-0)
Current Issues in Industrial and Technology Education
- 394777 ทฤษฎีและแนวพระราชดำริ 3(3-0)
Theories and Guidelines as Proposed by His Majesty the King
- 394778 ภูมิปัญญาท้องถิ่นศึกษา 3(3-0)
Local Wisdom Studies

2.6) แขนงวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา

- 394782 ปรัชญาและทฤษฎีการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0)
Philosophy and Theory of Development Education
- 394783 การศึกษากับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 3(3-0)
Education and Strategy of Country Development
- 394784 การศึกษาเพื่อพัฒนาการเมืองและสิทธิมนุษยชน 3(3-0)
Education for Political development and Human Rights
- 394785 การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม 3(3-0)
Education for Economic Environment and Development
- 394786 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0)
Education for Culture and Social Development

394787	การศึกษาเพื่อการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Education for Science and Technology Development	3(3-0)
394788	การศึกษาเพื่อพัฒนาความมั่นคงของสังคมและมนุษย์ Education for Social and Human Security	3(3-0)
394789	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(3-0)
394790	การบริหารการพัฒนา Development Administration	3(3-0)
394793	วิจัยการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Research in Education for Sustainable Development	3(3-0)

17.3.2.2 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

394799	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต
--------	-----------------------------	-------------

17.3.3 กรณีการจัดการศึกษาแบบ 2.2

17.3.3.1 งานรายวิชา (Course Work) จำนวนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐาน 12 หน่วยกิต

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundation of Education	3(3-0)
366512	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Development	3(3-0)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 27 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต

394711	ทฤษฎีการศึกษาสมัยใหม่ Modern Theories of Education	3(2-2)
394712	การจัดการความรู้และการเสริมสร้างภูมิปัญญาดั้งเดิม Knowledge Management and Renovation of Indigenous Wisdom	3(3-0)
394791	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง Seminar on Advanced Educational Research	1(0-2)
394792	สัมมนาภาวะผู้นำกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ Seminar on Leadership and Development of Learning Culture	1(0-2)
394781	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-3)

2) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

จากรายวิชาในแขนงวิชาใดวิชาหนึ่งในแผนการสอนต่อไปนี้

2.1) แขนงวิชาการพัฒนานโยบายและภาวะผู้นำทางการศึกษา

392644	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ระบบการศึกษา Information and Communication Technologies for Educational System Development	3(2-2)
394731	การวิจัยนโยบายการศึกษา Policy Research in Education	3(3-0)
394732	นโยบายการศึกษากับภาวะผู้นำ Educational Policy and Leadership	3(3-0)
394733	ธรรมาภิบาลในการบริหารการศึกษา Good Governance in Educational Administration	3(3-0)
394734	พฤติกรรมภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Leadership Behaviors	3(3-0)
394735	กลยุทธ์การวางแผนโครงการวิจัยเชิงบูรณาการ ทางการศึกษา Strategic Planning for Integrated Research Project in Education	3(3-0)

394736	การจัดการการศึกษาเชิงกลยุทธ์ Strategic Management in Education	3(3-0)
394737	ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา Current Issues about Education Policies	3(3-0)
394741	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development	3(3-0)

2.2) แขนงวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

392644	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ระบบการศึกษา Information and Communication Technologies for Educational System Development	3(2-2)
394741	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development	3(3-0)
394742	การเรียนรู้ขั้นสูงของมนุษย์และการพัฒนาแรงจูงใจ Advanced Human Learning and Motivation Development	3(3-0)
394743	การเรียนรู้ของผู้ใหญ่และยุทธศาสตร์การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ Adult Learning and Strategies for Human Resources Development	3(3-0)
394744	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในต่างประเทศ Human Resources Development in Foreign Countries	3(3-0)
394745	ระบบสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Information and Learning Network System for Human Resources Development	3(3-0)
394746	สื่อสารมวลชนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Mass Media and Human Resources Development	3(3-0)
394747	การใช้ฐานข้อมูลทางการศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ Educational Data Bases as Learning Resources	3(2-2)
394748	ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Current Issues about Human Resources Development	3(3-0)

2.3) แขนงวิชาการศึกษาเปรียบเทียบ

392644	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ระบบการศึกษา Information and Communication Technologies for Educational System Development	3(2-2)
394741	การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development	3(3-0)
394751	วิธีวิทยาการศึกษาเปรียบเทียบ Methodology for Comparative Education Study	3(3-0)
394752	ประวัติศาสตร์การศึกษาไทย History of Education in Thailand	3(3-0)
394753	ประวัติศาสตร์การศึกษามากิน History of Education in America	3(3-0)
394754	ประวัติศาสตร์การศึกษาญี่ปุ่น History of Education in Japan	3(3-0)
394755	ระบบการศึกษาในประเทศสมาชิก OECD Educational Systems in OECD Countries	3(3-0)
394756	ระบบการศึกษาในประเทศกลุ่มเอเซียและแปซิฟิก Educational Systems in APEC Countries	3(3-0)
394757	การศึกษาเปรียบเทียบในเอเชีย Comparative Study of Education in Asia	3(3-0)
394758	การปฏิรูปการศึกษาในต่างประเทศ Education Reforms in Foreign Countries	3(3-0)
394759	ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับการศึกษาเปรียบเทียบ Current Issues about Comparative Education	3(3-0)
394760	ประวัติศาสตร์การศึกษามากิน History of Education in Europe	3(3-0)

2.4) แขนงวิชาการจัดการกีฬา

394761	การศึกษากับการจัดการกีฬา Education and Sports Management	3(3-0)
394762	การศึกษากับการจัดการนันทนาการ Education and Recreation Management	3(3-0)
394763	กลยุทธ์ทางการตลาดและสิทธิประโยชน์ทางการกีฬา Marketing Strategies and Sponsorship in Sport	3(3-0)
394764	การจัดการทางการตลาดกีฬา Management in Sport Marketing	3(3-0)
394765	การจัดการแข่งขัน และสิ่งอำนวยความสะดวก ทางการกีฬา Competition and Facilities Management in Sports	3(2-2)
394766	จิตวิทยาองค์การประยุกต์เพื่อการจัดการกีฬา Applied Organization Psychology for Sport Management	3(3-0)
394767	การจัดงานกีฬา Sport Event Management	3(2-2)
394768	ภาวะผู้นำ จริยธรรม และสังคมประกิตทางการกีฬา Leadership, Ethics, and Socialization in Sport	3(3-0)
394769	การจัดการกีฬาเปรียบเทียบ Comparative Sport Management	3(3-0)
394770	การวิจัยและการพัฒนาขั้นสูงทางการจัดการกีฬาและ นันทนาการ Advanced Research and Development in Sport and Recreation Management	3(3-0)

2.5) แขนงวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา

394771	การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนในองค์การอุตสาหกรรม Sustainable Human Development in the Industrial Organization	3(3-0)
394772	การวิจัยและพัฒนาขั้นสูงทางอุตสาหกรรมและ เทคโนโลยีศึกษา Advanced Research and Development in Industrial and Technology Education	3(2-2)

- 394773 การศึกษาเปรียบเทียบอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา 3(3-0)
Comparative Study in Industrial and Technology Education
- 394774 การจัดการขั้นสูงทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา 3(3-0)
Advance Management in Industrial and Technology Education
- 394775 เทคโนโลยีที่เหมาะสมทางอุตสาหกรรมและ 3(3-0)
เทคโนโลยีศึกษา
Appropriate Technology in Industrial and Technology Education
- 394776 ประเด็นปัจจุบันทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา 3(3-0)
Current Issues in Industrial and Technology Education
- 394777 ทฤษฎีและแนวพระราชดำริ 3(3-0)
Theories and Guidelines as Proposed by His Majesty the King
- 394778 ภูมิปัญญาท้องถิ่นศึกษา 3(3-0)
Local Wisdom Studies

2.6) แขนงวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา

- 394782 ปรัชญาและทฤษฎีการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0)
Philosophy and Theory of Development Education
- 394783 การศึกษากับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 3(3-0)
Education and Strategy of Country Development
- 394784 การศึกษาเพื่อพัฒนาการเมืองและสิทธิมนุษยชน 3(3-0)
Education for Political development and Human Rights
- 394785 การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม 3(3-0)
Education for Economic Environment and Development
- 394786 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0)
Education for Culture and Social Development
- 394787 การศึกษาเพื่อการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0)
Education for Science Technology Development
- 394788 การศึกษาเพื่อพัฒนาความมั่นคงของสังคมและมนุษย์ 3(3-0)
Education for Social and Human Security
- 394789 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0)
Education for Sustainable Development

394790	การบริหารการพัฒนา Development Administration	3(3-0)
394793	วิจัยการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Research in Education for Sustainable Development	3(3-0)
394794	สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Seminar in Education for Sustainable Development	1(0-2)

17.3.3.2 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

394799	วิทยานิพนธ์ Dissertation	48 หน่วยกิต
--------	-----------------------------	-------------

17.4 แผนการศึกษา

17.4.1 หลักสูตร แบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

394799	วิทยานิพนธ์	10	หน่วยกิต
	Dissertation		
รวม		10	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

394799	วิทยานิพนธ์	10	หน่วยกิต
	Dissertation		
รวม		10	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

394799	วิทยานิพนธ์	10	หน่วยกิต
	Dissertation		
รวม		10	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

394799	วิทยานิพนธ์	10	หน่วยกิต
	Dissertation		
รวม		10	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

394799	วิทยานิพนธ์	7	หน่วยกิต
	Dissertation		
รวม		7	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

394799	วิทยานิพนธ์	7	หน่วยกิต
	Dissertation		
รวม		7	หน่วยกิต

17.4.2 หลักสูตร แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0)	
394711	ทฤษฎีการศึกษาสมัยใหม่ Modern Theories of Education	3(2-2)	
394791	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง Seminar on Advanced Educational Research	1(0-2)	
รวม		7	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

394712	การจัดการความรู้และการเสริมสร้างภูมิปัญญาดั้งเดิม Knowledge Management and Renovation of Indigenous Wisdom	3(3-0)	
394799	วิทยานิพนธ์ Dissertation	5	หน่วยกิต
รวม		8	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

394792	สัมมนาภาวะผู้นำกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ Seminar on Leadership and Development of Learning Culture	1(0-2)	
3947xx	วิชาเฉพาะเลือก Electives Course	3(X-X)	
394799	วิทยานิพนธ์ Dissertation	5	หน่วยกิต
รวม		9	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

394781	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-3)	
3947xx	วิชาเฉพาะเลือก Electives Course	3(X-X)	
394799	วิทยานิพนธ์ Dissertation	6	หน่วยกิต
รวม		10	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

394799	วิทยานิพนธ์	10	หน่วยกิต
	Dissertation		
	รวม	10	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

394799	วิทยานิพนธ์	10	หน่วยกิต
	Dissertation		
	รวม	10	หน่วยกิต

17.4.3 หลักสูตร แบบ 2.2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0)	
	Theoretical Foundation of Education		
366512	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(3-0)	
	Curriculum Development and Instruction		
394711	ทฤษฎีการศึกษาสมัยใหม่	3(2-2)	
	Modern Theories of Education		
รวม		9	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0)	
	Research Methodology in Social Sciences		
394712	การจัดการความรู้และการเสริมสร้างภูมิปัญญาดั้งเดิม	3(3-0)	
	Knowledge Management and Renovation of Indigenous Wisdom		
394799	วิทยานิพนธ์	3	หน่วยกิต
	Dissertation		
รวม		9	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0)	
394792	สัมมนาภาวะผู้นำกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ Seminar on Leadership and Development of Learning Culture	1(0-2)	
3947xx	วิชาเฉพาะเลือก Electives Course	3(X-X)	
394799	วิทยานิพนธ์ Dissertation	3	หน่วยกิต
รวม		10	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

394781	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-3)	
394791	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง Seminar on Advanced Educational Research	1(0-2)	
3947xx	วิชาเฉพาะเลือก Electives Course	3(X-X)	
394799	วิทยานิพนธ์ Dissertation	5	หน่วยกิต
รวม		10	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

3947xx	วิชาเฉพาะเลือก	3(X-X)
	Electives Course	
394799	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

3947xx	วิชาเฉพาะเลือก	3(X-X)
	Electives Course	
394799	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

3947xx	วิชาเฉพาะเลือก	3(X-X)
	Electives Course	
394799	วิทยานิพนธ์	5 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

3947xx	วิชาเฉพาะเลือก	3(X-X)
	Electives Course	
394799	วิทยานิพนธ์	5 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 5

ภาคการศึกษาต้น

394799 วิทยานิพนธ์

8 หน่วยกิต

Dissertation

รวม

8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

394799 วิทยานิพนธ์

7 หน่วยกิต

Dissertation

รวม

7 หน่วยกิต

17.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0)

Theoretical Foundations of Education

ศึกษาปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และสังคมวิทยาการศึกษา ที่เป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษา โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาไทย

A study examination of the philosophy of education, educational psychology, and sociology of education as a foundation for the management of education. Emphasis on the integration and application of concepts to the management of the Thai educational system.

366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3(3-0)

Curriculum and Instruction Development

ศึกษาความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยและรากฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การวิเคราะห์วิธีสอนและนำกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

A study of meaning and goal of education, relationship between education and curriculum and instructional development, factors and foundations in curriculum development, processes of curriculum development, curriculum analysis and evaluation, curriculum revision appropriate to local context, instructional methodology analysis and lead instructional strategies to instruct in the way of learning reform, using innovation and technology in instruction.

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

3(3-0)

Research Methodology in Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัย เฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal; type and research process; research problem determination; variables and hypothesis; data collection; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences.

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง**3(3-0)****Advanced Research Methodology**

รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ

Philosophical foundations, epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research; multidisciplinary research.

392644 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา**3(2-2)****Information and Communication Technologies for Educational System Development**

การศึกษาและเปรียบเทียบนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนานาประเทศ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาระบบการศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการเปรียบเทียบกับนโยบายและการดำเนินงานในประเทศไทย

Exploration and comparison of ICT policies in foreign countries for the purposes of human resources development, educational system development, educational leadership development, and teaching and learning quality development; as well as the comparison to the policies and the policy implementation in Thailand.

394711 ทฤษฎีการศึกษาสมัยใหม่**3(2-2)****Modern Theories of Education**

ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน และเอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ เน้นทฤษฎีการศึกษาแนว Neo-Buddhism ทฤษฎีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทฤษฎีพหุปัญญา การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

Theories about learning processes which aim at whole-man development as well as sustainable development, focusing on Neo-Buddhism theories, lifelong learning theories, and multi-intelligence theories educational management responsive to the societal change in the 21st Century.

394712 การจัดการความรู้และการเสริมสร้างภูมิปัญญาดั้งเดิม**3(3-0)****Knowledge Management and Renovation of Indigenous Wisdom**

ความหมายและหลักการจัดการความรู้ ยุทธศาสตร์การนำการจัดการความรู้ไปสู่การปฏิบัติ การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับการจัดการความรู้ และการวัดผลการจัดการความรู้ โดยเน้นการเสริมสร้าง ภูมิปัญญาดั้งเดิมของไทยและภูมิปัญญาเอเชีย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ

Definition and principles of knowledge management, strategies for implementation of knowledge management, managing knowledge management environment, and knowledge management measures; with emphasis on renovation of indigenous wisdom of Thailand and Asian wisdom, and utilizing of ICT.

394731 การวิจัยนโยบายการศึกษา**3(3-0)****Policy Research in Education**

ระเบียบวิธีวิจัยที่นำมาใช้สำหรับการวิจัยนโยบายโดยทั่วไป ปัญหาวิจัยนโยบายทางการศึกษาและการพัฒนากรอบความคิดการวิจัยนโยบายการศึกษา

Research methods applicable to policy research in general, the application in educational policy research, educational research problems, and development of research frameworks for policy research in education.

394732 นโยบายการศึกษากับภาวะผู้นำ**3(3-0)****Educational Policy and Leadership**

เนื้อหา นโยบายการศึกษาของรัฐและหน่วยงานบริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ กระบวนการกำหนดนโยบาย ความเหมาะสมของนโยบายเมื่อพิจารณาจากสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ ในการกำหนดนโยบายการศึกษาและในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

Contents of educational policies as formulated by the government and other educational administrative agencies; educational policy formulation process; relevance of educational policy as viewed from socio-economic and political backgrounds; and leadership of educational administrators at each level, in educational policy formulation and implementation.

394733 ธรรมาภิบาลในการบริหารการศึกษา**3(3-0)****Good Governance in Educational Administration**

หลักธรรมาภิบาลและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา เน้นการบริหารการเงิน ภาครัฐเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความเสมอภาคทางการศึกษา ความโปร่งใส การตรวจสอบได้ ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการสำรวจปัญหาของการบริหารการเงิน ทางการศึกษาโดยใช้กรอบแนวคิดธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Principles of good governance and the policies concerning educational administration, focusing on management of national and local government budget for education based on good governance, focused on educational equity, transparency, accountability, efficiency, and effectiveness; exploring problems in educational budget management within the frameworks of good governance and professional ethics.

394734 พฤติกรรมภาวะผู้นำทางการศึกษา**3(3-0)****Educational Leadership Behaviors**

ทฤษฎีภาวะผู้นำตามแนวตะวันตก ทักษะภาวะผู้นำ บุคลิกภาพผู้นำ แบบภาวะผู้นำตามอุดมคติในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย ปัญหาเชิงพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา

Western theories concerning leadership behaviors; leadership skills; leadership behaviors; ideal leadership models in the contexts of Thai society; problems related to leadership behaviors of educational administrators in national level, local level, and school level.; and proposed procedures for educational leadership development.

394735 กลยุทธ์การวางแผนโครงการวิจัยเชิงบูรณาการทางการศึกษา**3(3-0)****Strategic Planning for Integrated Research Project in Education**

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด กลุ่มจังหวัด และวาระแห่งชาติ วางแผนและนำเสนอโครงการวิจัยทางการศึกษาด้านการผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาการเรียนการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้มาปรับกระบวนการเรียนรู้ ฯลฯ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และความต้องการของหน่วยงานอื่นอย่างบูรณาการ สามารถรองรับความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างมีคุณภาพและอย่างยั่งยืน

Strategic plans at provincial, regional cluster and national levels, planning and presenting educational projects on teacher's preparation and development, instructional development, learning resources used for learning process etc., which operate with the government strategic plan and the needs of other organizations as well as the global change, qualitatively and sustain ably.

394736 การจัดการการศึกษาเชิงกลยุทธ์**3(3-0)****Strategic Management in Education**

หลักการและกระบวนการกำหนดทิศทางในอนาคตของระบบการศึกษา การวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคในการจัดการศึกษา เน้นแนวคิดทางการศึกษาของผู้นำทางการเมือง ผู้บริหารการศึกษา ผู้สอน และผู้มีส่วนร่วมอื่น ๆ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา

Principles and procedures for determination of future direction of educational systems; SWOT analysis in educational management which focus on educational concepts of political leaders, educational administrators, teachers, and other stake-holders; the determination of vision, mission, goals, objectives of the educational system; and the development of strategies for management of education.

394737 ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา**3(3-0)****Current Issues about Education Policies**

ประเด็นปัจจุบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของรัฐซึ่งมีผลดีและผลเสียต่อระบบการศึกษาในประเทศไทยและ/หรือนานาชาติ แนวทางการพัฒนานโยบายตามแนวคิดของผู้นำทางการศึกษา และประเด็นที่ควรศึกษาเพิ่มเติมเชิงลึก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการประกันคุณภาพ

Current issues dealing with government policies which positively and negatively affect educational systems of Thailand and/or other countries; guidelines for development of the policies as viewed by educational leaders; and the issues which should be studied further, especially quality assurance

394741 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด**3(3-0)****Instruction for Thinking Process Development**

หลักการและวิธีการพัฒนากระบวนการคิดโดยการสอนทางตรงหรือทางอ้อมในโรงเรียนและในครอบครัว และโดยการฝึกฝนด้วยตนเอง เน้นกระบวนการคิดแบบพุทธวิธี กระบวนการคิดอย่างมีความรับผิดชอบ (RTP) การใช้กระบวนการอ่านและเขียนเพื่อปลูกฝังความคิดอย่างมีเหตุผล คิดเชิงวิพากษ์ คิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงกลยุทธ์ และคิดแบบรวบยอด

Principles and methods of thinking process development, through direct and indirect teaching in school and at home, as well as through self-discipline. Buddhist methods of thinking process, Responsible Thinking Process (RTP), reading and writing as thinking processes, are focused to cultivate logical thinking, critical thinking, creative thinking, strategic thinking, and conceptual thinking.

394742 การเรียนรู้ขั้นสูงของมนุษย์และการพัฒนาแรงจูงใจ 3(3-0)

Advanced Human Learning and Motivation Development

การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของมนุษย์ ทุกช่วงอายุ และในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และตรวจสอบทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์

Analysis of human learning theories, in all age and in different environment; and examining of motivation theories, which pertain to human learning.

394743 การเรียนรู้ของผู้ใหญ่และยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0)

Adult Learning and Strategies for Human Resources Development

ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ตามแนวตะวันตก ผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมตะวันออก และการนำมาใช้เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะในการสร้างมูลค่าทางสังคม และการพัฒนาทางปัญญา

Western theories of adult learning; research findings on adult learning in cultural context of Thailand and other Eastern countries; and the application to human resource development, particularly the promotion of social value and the development of wisdom.

394744 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในต่างประเทศ 3(3-0)

Human Resources Development in Foreign Countries

แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในต่างประเทศ เน้นประเทศในกลุ่มที่ยึดนโยบายการค้าเสรี และกลุ่มที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย หลักการจัดการศึกษาในสถานที่ทำงาน ประสบการณ์ของประเทศที่ประสบความสำเร็จ และแนวทางการนำมาประยุกต์ใช้กับประเทศไทย

Concepts, theories, and processes on human resources development in foreign countries, particularly in the countries where free-trading and democratic polity are concerned; principles of workplace education; experiences of the countries with success in human resources development education; and implication for Thailand.

394745 ระบบสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0)

Information-and-Learning-Network System for Human Resources Development

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและระบบเครือข่ายการเรียนรู้ รวมทั้งหลักการและวิธีการในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งเมื่อบุคคลนั้น อยู่ในระบบโรงเรียน ในสังคม และในสถานที่ทำงาน

Theories and thoughts about information system and learning network; and the principles and procedures for management of learning resources in order to develop human resources, whether a person is at school, in his social life, or at workplace.

394746 สื่อสารมวลชนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**3(3-0)****Mass Media and Human Resources Development**

หลักการและแนวทางในการผลิตและบริหารจัดการสื่อประเภทต่าง ๆ ที่นำเสนอต่อมวลชน อาทิ หนังสือพิมพ์ รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ เว็บไซต์ ฯลฯ เพื่อประโยชน์สำหรับ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ เน้นการพัฒนาคุณค่าทางจริยธรรม มูลค่าทางสังคม และความรักอาชีพสุจริตและ ความมีทักษะทางอาชีพ

Principles of and procedures for the production and the management of media for the mass, i.e. newspapers, radio programs, TV programs, websites, etc., which are contributive to human resources development, particularly the promotion of ethical values, social values, and vocational awareness and skills.

394747 การใช้ฐานข้อมูลทางการศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้**3(2-2)****Educational Data Bases as Learning Resources**

ฐานข้อมูลงานวิจัยด้านนโยบายเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งจากฐานข้อมูลของไทยและ ต่างประเทศ

Data bases on educational researches concerning policies on educational administration and development, curriculum and instruction, measurement and evaluation as well as educational technologies, both domestic and international databases.

394748 ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**3(3-0)****Current Issues about Human Resources Development**

ประเด็นปัจจุบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งในกรณีของประเทศไทยและนานาประเทศ ความเหมาะสมของนโยบาย ปัญหาในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และแนวทางการปฏิรูปนโยบายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย ที่ได้จากการศึกษาบทเรียนของต่างประเทศ

Current issues dealing with government policies on human resources development, in the cases of Thailand and other countries; the relevance of such policies; the problems in policy implementation; and the proposals for the reform of human resources development policies to the government of Thailand, as learned from the lessons of other countries.

394751 วิธีวิทยาการศึกษาเปรียบเทียบ**3(3-0)****Methodology for Comparative Education Study**

ระเบียบวิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาเปรียบเทียบระบบการศึกษาของนานาประเทศ อาทิ ระเบียบวิธีที่นำมาใช้โดยองค์การยูเนสโก ระเบียบวิธีที่เน้นการศึกษาปัญหา ระเบียบวิธีเชิงประวัติศาสตร์ ฯลฯ และการวิเคราะห์รายงานการศึกษาเปรียบเทียบ ในเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับระเบียบวิธีและผลของการศึกษา

Research methodology for comparative education study, i.e. the methods used by UNESCO, the problem approach, the historical approach etc.; and critically analyzing samples of comparative education research as related to research methodology and research results.

394752 ประวัติศาสตร์การศึกษาไทย**3(3-0)****History of Education in Thailand**

วิวัฒนาการของการศึกษาไทย ตั้งแต่สมัยก่อนมีระบบโรงเรียน สมัยก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง สมัยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครองถึงสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่สอง สมัยหลังสงครามโลกครั้งที่สองถึงปัจจุบัน ประวัติศาสตร์การศึกษาระดับต่าง ๆ การอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

Evolution of Thai education from the beginning of school education, the pre-democratic-revolution period, the post-democratic-revolution period to the end of World War II, the post-war period until the present; and studying history education by levels, history of vocational education, and history of non-formal education.

394753 ประวัติศาสตร์การศึกษอเมริกัน**3(3-0)****History of Education in America**

วิวัฒนาการของระบบการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา ในสมัยหลังอาณานิคม จนถึงสมัยปัจจุบัน และอิทธิพลของระบบการศึกษอเมริกันที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศอื่น ๆ

Evolution of education system in the United States of America from the post-colonial period until today; and the influences of American system of education to educational systems in other countries.

394754 ประวัติศาสตร์การศึกษาญี่ปุ่น**3(3-0)****History of Education in Japan**

วิวัฒนาการของระบบการศึกษาในประเทศญี่ปุ่น ตั้งแต่ยุคก่อนปฏิวัติเมจิ ยุคเมจิ ถึงยุคสงครามโลกครั้งที่สอง ยุคหลังสงครามโลกครั้งที่สอง ถึงปัจจุบัน และอิทธิพลของระบบการศึกษาญี่ปุ่นที่มีต่อประเทศอื่น ๆ

Evolution of education system in Japan from the pre-Meiji period, the Meiji period until World War II, the post-war period until today; and the influences of Japanese education to educational systems in other countries.

394755 ระบบการศึกษาในประเทศสมาชิก OECD**3(3-0)****Educational Systems in OECD Countries**

ระบบการศึกษาในประเทศสมาชิก OECD เน้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา และอิทธิพลที่มีต่อระบบการศึกษาของประเทศอื่น ๆ

Educational systems of OECD countries, focusing on basic education, education for human resources development, sciences and technology education, and the influences to educational systems of other countries.

394756 ระบบการศึกษาในประเทศกลุ่มเอเชียและแปซิฟิก**3(3-0)****Educational Systems in APEC Countries**

ระบบการศึกษาในประเทศสมาชิก APEC เน้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา ปัญหาต่าง ๆ ที่ยังต้องแก้ไข และความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา

Educational systems of APEC countries, focusing on basic education, education for human resources development, sciences and technology education, problems to be solved, and international collaboration in education.

394757 การศึกษาเปรียบเทียบในเอเชีย**3(3-0)****Comparative Study of Education in Asia**

แนวคิด และหลักการการจัดการศึกษา ปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในเอเชีย เช่น ญี่ปุ่น เกาหลี สิงคโปร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย จีน เป็นต้น วิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา ปัญหาการจัดการศึกษา ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติการ เพื่อนำผลจากการวิเคราะห์มาพัฒนางานวิจัย ประยุกต์ทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น

Educational concepts and principles of educational management and educational problems in Asian countries; i.e. Japan, Korea, Hong Kong, Malaysia, Singapore, India, china etc, analyzing educational management models, educational trends, problems on educational management; in theory and in practice, utilizing the analysis of research results to develop research tasks and applying to be used in work at national and local levels.

394758 การปฏิรูปการศึกษาในต่างประเทศ**3(3-0)****Education Reforms in Foreign Countries Context**

การปฏิรูปการศึกษาในนานาประเทศ และประเด็นเกี่ยวกับสาเหตุของการปฏิรูปการศึกษา
วิธีดำเนินการและผลการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาที่ยังต้องแก้ไข และการเปรียบเทียบกับ การปฏิรูป
การศึกษาของประเทศไทย

Current issues concerning with educational reforms in various countries and the
aspects concerning underlying causes, procedures, results, and problems to be solved,
as well as the comparison with educational reform in Thailand.

394759 ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับการศึกษาเปรียบเทียบ**3(3-0)****Current Issues about Comparative Education**

ประเด็นปัจจุบันต่าง ๆ ที่นานาชาติให้ความสนใจศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกันและกัน
เหตุผลของการศึกษาเปรียบเทียบ ระเบียบวิธีที่นิยมใช้เพื่อการศึกษาเปรียบเทียบในปัจจุบัน และแนว
ทางการนำมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย

Current issues dealing with interest topics for comparative education in other
countries; the rationale for comparative education; current methodology for comparative
education; and proposals for the application in educational research of Thailand.

394760 ประวัติศาสตร์การศึกษาของยุโรป**3(3-0)****History of Education in Europe**

วิวัฒนาการของระบบการศึกษาในยุโรป ตั้งแต่ยุคกรีกโบราณถึงยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม และ
พัฒนาการของระบบการศึกษาในยุโรปตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่สอง เน้นประเทศอังกฤษ ฝรั่งเศส
และเยอรมัน

Evolution of educational systems in Europe from the Ancient Greek to the Industrial
Revolution periods; and the development of educational systems since after World War II,
focusing on education in England, France and Germany.

394761 การศึกษากับการจัดการการกีฬา**3(3-0)****Education and Sports Management**

การประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและปรัชญาทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการกีฬา
ตลอดจนการจัดการกีฬาในองค์กรรูปแบบต่างๆ การใช้กระบวนการทางการศึกษาสร้างมุมมองทาง
การจัดการ

Application principle, theory and philosophy of education which concern with sport
management and also the various form in sport management on educational organization.
Educational process for dimension management.

394762 การศึกษากับการจัดการนันทนาการ**3(3-0)****Education and Recreation Management**

การประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและปรัชญาทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาและทฤษฎีทางนันทนาการ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกีฬาและนันทนาการ ตลอดจนการจัดการนันทนาการในองค์กรรูปแบบต่าง ๆ การใช้กระบวนการทางการศึกษาวางมุมมองทางการจัดการ

Application principle, theory and philosophy of education which concern with principle and recreation theory, relationship between sports and recreation and also recreation management in organization on various form. Educational process for dimension management.

394763 กลยุทธ์ทางการตลาดและสิทธิประโยชน์ทางการกีฬา**3(3-0)****Marketing Strategies and Sponsorship in Sport**

การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีการตลาดเกี่ยวกับกีฬา การวางแผนยุทธศาสตร์ทางการตลาด การกีฬา สิทธิประโยชน์ทางการกีฬารูปแบบต่าง ๆ

Application in sport marketing concept and theory, planning of sport marketing strategy, structure. The supporting form in sport.

394764 การจัดการทางการตลาดกีฬา**3(3-0)****Management in Sport Marketing**

พฤติกรรมทางการตลาดกีฬา กับอุตสาหกรรมกีฬา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของความต้องการและเจตคติของผู้บริโภค บุคคลากรทางการกีฬา ธุรกิจการกีฬา แนวโน้มและทิศทางการตลาดโลก แนวทางการทำตลาด

Sport Management behavior and sport industry, trend on demand and attitude of person who concern with sport, sport business and trend on sport business.

394765 การจัดการแข่งขัน และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา**3(3-0)****Competition and Facilities Management in Sports**

การวางแผน การแข่งขันและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันและการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา การดำเนินการทางการตลาด งบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬา การเป็นเจ้าภาพในการจัดแข่งขันกีฬา

Planning, competition and facilities management in sport. The problems are concern with competition and facilities management in sport. Marketing management, budget on sport competitive and also host competitive.

- 394766 จิตวิทยาองค์การประยุกต์เพื่อการจัดการกีฬา 3(3-0)**
Applied Organization Psychology for Sport Management
 จิตวิทยาองค์การ การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการของคนในองค์การ การวางแผนเพื่อการปรับเปลี่ยนองค์การ และความก้าวหน้าขององค์การในอนาคต
 Organization Psychology, problem analysis of human management in organization.
 Planning for organization change by strategy principle and progressive organization.
- 394767 การจัดงานกีฬา 3(2-2)**
Sport Event Management
 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการการกีฬา การวิเคราะห์การจัดงานกีฬา การปรับปรุงการจัดงานกีฬา การบูรณาการสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจตามยุคสมัยกับลักษณะการจัดงานกีฬา
 Theory application in sport management, the analysis result from sport event, economic status proper integration to sport event.
- 394768 ภาวะผู้นำ จริยธรรม และสังคมประกิตทางการกีฬา 3(3-0)**
Leadership, Ethics, and Socialization in Sport
 การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ และอิทธิพลของภาวะผู้นำที่มีต่อการจัดการการกีฬา พฤติกรรมของผู้นำทางการกีฬา รูปแบบภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร ความสัมพันธ์ของกีฬากับการถ่ายโยงทางวัฒนธรรม สังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการกีฬา
 Theory and concept application on leadership and leadership influence on sport management, sport leader's behavior, leader state form, moral and ethics of administrator, relation between sport and cultural transfer, social and change between social and sport.
- 394769 การจัดการกีฬาเปรียบเทียบ 3(3-0)**
Comparative Sport Management
 การจัดการกีฬาในระดับต่างๆ กระบวนการเสนอตัวเป็นเจ้าภาพกีฬานานาชาติ การจัดการกีฬาโอลิมปิก
 Sport Management on various levels. Bidding for international Games Competition. Olympic Game Management.

**394770 การวิจัย และการพัฒนาขั้นสูงทางการจัดการการกีฬาและ
นันทนาการ** **3(2-2)**

Advanced Research and Development in Sport and Recreation Management

การวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับแขนงวิชาการจัดการการกีฬา และนันทนาการ ทักษะในการ
วิพากษ์ วิจาร์องค์ความรู้ และสร้างความเข้าใจในรูปแบบ ลักษณะงานวิจัยที่หลากหลาย การนำเสนอ
แนวความคิดและงานวิจัยทางการจัดการการกีฬา และนันทนาการ

The Research concern with sport and recreation management and knowledge
criticize skill and understanding in form, characteristic research. The presentation in concept
of sport and recreation management researches.

394771 การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนในองค์กรอุตสาหกรรม **3(3-0)**

Sustainable Human Development in the Industrial Organization

การพัฒนาองค์รวมของมนุษย์ที่ยั่งยืนในองค์กรอุตสาหกรรม โดยเป็นการเชื่อมโยงระหว่าง
ความรู้ในสาขาวิชา ทักษะการทำงานในองค์กรอุตสาหกรรม และคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

Sustainable human development in the industrial organization is the connection
between the knowledge in the section of work skill in industrial organization and the morals
and ethics of life living.

394772 การวิจัยและพัฒนาขั้นสูงทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา **3(2-2)**

Advanced Research and Development in Industrial and Technology Education

การคิด การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา การพัฒนา
เครื่องมือ หรือผลิตภัณฑ์ หรือรูปแบบการบริหารจัดการทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา โดยเน้น
กระบวนการออกแบบ การพัฒนา การทดลอง และการประเมิน รวมทั้งเผยแพร่ผลงาน

Thinking, analysis and synthesis in regard to industrial and technology education work
for the purpose of producing and developing tools, products or forms of industrial and
technology education management, by focusing on the procedures of design, development,
experiment and evaluation, including achievement distribution.

394773 การศึกษาเปรียบเทียบอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา **3(3-0)**

Comparative Study in Industrial and Technology Education

การศึกษาพัฒนาการของอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษาของประเทศไทย ทั้งในอดีต ปัจจุบัน
และแนวโน้มในอนาคต นำมาศึกษาเปรียบเทียบกับประเทศในเอเชีย และประเทศผู้นำทางอุตสาหกรรม
และเทคโนโลยี

To study the improvement of the industrial and technology education of Thailand in
the past, present and future; as well as conducting the comparative study between the
countries in Asia and the leading industrial and technological countries.

- 394774 การจัดการขั้นสูงทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา** 3(3-0)
Advance Management in Industrial and Technology Education
 หลักและกระบวนการจัดการขั้นสูงทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา การศึกษา การทำงาน ความร่วมมือ และเครือข่ายการทำงานในองค์กรการ
 Principles and procedures of the advance management in the industrial and technology education, the study in co-operation and working network in organization.
- 394775 เทคโนโลยีที่เหมาะสมทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา** 3(3-0)
Appropriate Technology in Industrial and Technology Education
 การพัฒนา การถ่ายทอดและเลือกใช้เทคโนโลยีทางอุตสาหกรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย
 Development, transmission and option of use of the industrial technology that is suitable for Thai society.
- 394776 ประเด็นปัจจุบันทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา** 3(3-0)
Current Issues in Industrial and Technology Education
 การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเฉพาะกรณี และเสนอกระบวนการในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา
 Study and analysis of problems on a special case basis and proposal of the procedures for problem solutions as related to the industrial and technology education.
- 394777 ทฤษฎีและแนวพระราชดำริ** 3(3-0)
Theories and Guidelines as Proposed by His Majesty the King
 การศึกษา รวบรวมข้อมูล คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ ทฤษฎีและแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เพื่อพัฒนางานด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา
 Study, thinking, analysis, synthesis, gathering and applying of information on the theories and guidelines as proposed by His Majesty the King Rama IX to subsequently lead to the real practices of the industrial and technology education.
- 394778 ภูมิปัญญาท้องถิ่นศึกษา** 3(3-0)
Local Wisdom Studies
 การศึกษา รวบรวมข้อมูล คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการพัฒนา ถ่ายทอด และเลือกใช้ให้เหมาะสมกับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษาในปัจจุบัน
 Study, thinking, analysis, synthesis, gathering and applying of information on the local wisdoms to enhance the development, transmission and selective use in line with the current industrial and technology education.

394781 ภูมิภาคศึกษา**1(0-3)****Regional Studies**

การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับระบบการศึกษา และพื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคใดภูมิภาคหนึ่ง การเปรียบเทียบกับระบบการศึกษาไทยและบริบทของสังคมไทย และการสำรวจเชิงลึกด้านการสอนวิชาเฉพาะ นโยบายการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือการจัดระบบการศึกษา ซึ่งตรงกับความสนใจของผู้ศึกษาโดยเฉพาะ

Data collection for education systems of the countries in a selected region; their socioeconomic and political backgrounds; comparison with the education system of Thailand and the contexts of Thai society; and in-depth surveys of specific subject teaching, or education policies; or human resources development, or management of education system, as related to each individual interest.

394782 ปรัชญาและทฤษฎีการศึกษาเพื่อการพัฒนา**3(3-0)****Philosophy and Theory of Development**

ปรัชญาการพัฒนา ทฤษฎีการพัฒนาทั้งกระแสหลักและกระแสรอง ทฤษฎีและแนวพระราชดำริในการพัฒนา แนวคิดของการศึกษาเพื่อการพัฒนา เป้าหมายของการพัฒนา นโยบายการพัฒนา ความเคลื่อนไหวของการพัฒนาในทุกระดับ รวมถึงการประยุกต์ใช้

Philosophy of development; Theory of mainstream and sub stream development; Royal theory of Development principle of Development Education; MDG and Goal of development , Development Policy and currency of development and their application

394783 การศึกษากับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ**3(3-0)****Education and Strategy of Country Development**

ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา การเรียนรู้ชุมชน กับเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของมนุษย์ การกำหนดและพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ การกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการพัฒนาประเทศ กระบวนการและเทคนิคในการพัฒนา กับแนวโน้มของการพัฒนาประเทศ

The relation between Education and Community learning with Economic, Politic, Culture and Social, Science and Technology, Natural Resource and Environment and Human Security. Strategic Formulation and Development for country Development, Policy and Planning in Country Development, Development Technique and Process , Trend of Country Development.

394784 การศึกษาเพื่อพัฒนาการเมืองและสิทธิมนุษยชน**3(3-0)****Education for Political development and Human Rights**

ความสัมพันธ์เชิงระบบและการประยุกต์การศึกษาเพื่อพัฒนาการเมือง สันติภาพและความเท่าเทียมกัน การพัฒนาท้องถิ่น และสิทธิมนุษยชน ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค

Systemic Relation and application of Development Education for Political development and Human Rights in political development, Peace and Equity Local development and human rights on macro and micro level

394785 การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม**3(3-0)****Education for Economic Environment and Development**

ความสัมพันธ์เชิงระบบและการประยุกต์การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษา การผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืน การพิทักษ์และจัดการทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค

Systemic Relation and application of Development Education for Economic Development and Environment Management Conservation and Protection in Sustainable Production and Consumption; Environmental Protection and Management ; Environmental Education and Resource Nature Environment Conservation and protection on macro and micro level

394786 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม**3(3-0)****Education for Culture and Social Development**

ความสัมพันธ์เชิงระบบและการประยุกต์การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การศึกษาเพื่อชาชนบท ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การปะทะสังสรรค์ระหว่างวัฒนธรรม การทำความเข้าใจในวัฒนธรรม และสันติภาพ ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค

Systemic Relation and application of Development Education for Culture and Social Development in Transformation of social and culture; education for rural people; diversity and intercultural understanding and peace on macro and micro level

394787 การศึกษาเพื่อการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**3(3-0)****Education for Science Technology Development**

ความสัมพันธ์เชิงระบบและการประยุกต์การศึกษาเพื่อการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลที่เกิดขึ้นและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อโลกและสังคม

Systemic Relation and application of Development Education for Science Technology Development in Information and Awareness (eco-media, media literacy, ICT) and their impact for global and social.

394788 การศึกษาเพื่อพัฒนาความมั่นคงของสังคมและมนุษย์**3(3-0)****Education for Social and Human Security**

ความสัมพันธ์เชิงระบบและการประยุกต์การศึกษาเพื่อพัฒนาความมั่นคงของสังคมและมนุษย์ การแก้ไขปัญหาความยากจนของมนุษย์ ปัญหาเอดส์และโรคติดต่อต่างๆ การแก้ไขปัญหาสุขภาพความมั่นคงด้านอาหาร คุณภาพชีวิต ตลอดจนผลกระทบที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค

Systemic Relation and application of Development Education for Social and Human Security in Overcoming of poverty; Health promotion; Food security and their impact and solution on macro and micro level

394789 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**3(3-0)****Education for Sustainable Development**

การศึกษาเรียนรู้ระบบการจัดการความรู้ในชุมชน ทั้งความรู้ที่มีอยู่แล้วในชุมชน การบูรณาการความรู้ในท้องถิ่นกับความรู้ที่เป็นสากลเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาที่ยั่งยืน

Knowledge Systems; learning from local and indigenous knowledge; integrating traditional and modern technology for Sustainable Development.

394790 การบริหารการพัฒนา**3(3-0)****Development Administration**

ทฤษฎีการบริหารการพัฒนา ระบบบริหารการพัฒนา หลักการบริหารการพัฒนาขององค์กรพัฒนาในทุกระดับ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารการพัฒนา แนวโน้มการบริหารการพัฒนา และภาวะผู้นำกับการพัฒนา ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค

Theory of Development Administration, System of Development Administration, principle of Development Administration in Developmental Organization, Problems and Solution in Development Administration ; Trend of Development Administration and Leadership for Development Administration on macro and micro level

394791 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง**1(0-2)****Seminar on Advanced Educational Research**

การเข้าร่วมสัมมนาและการจัดสัมมนาเกี่ยวกับผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับ
ทั้งของไทยและสากล การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งเชิง
ปริมาณและเชิงคุณภาพ การนำเสนอประเด็นและข้อวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาของไทยและ
ต่างประเทศ รวมทั้งแนวทางในการแก้ปัญหาในลักษณะของโครงการวิจัยหรืองานพัฒนาการศึกษา

Education research seminar participation and management focusing on educational
researches of Thailand and overseas at all levels. The quantitative and qualitative research
analyses and syntheses on educational management. The presentation of issues and analytical
items related to education in Thailand and abroad, including the presentation of research
project aiming at educational problem solving and/or creating educational innovation.

394792 สัมมนาภาวะผู้นำกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้**1(0-2)****Seminar on Leadership and Development of Learning Culture**

การเข้าร่วมสัมมนาและการจัดสัมมนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาระดับแนวหน้า
ในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ปัญหาในการพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับ
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

Participation in and management of the seminars on leadership of leading educational
administrators in the development of learning culture, problems in the development of learning
organization, and the relationship between the problems and the leadership of administrators.

394793 วิจัยการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**3(2-2)****Seminar in Research on Education for Sustainable Development**

การวิจัยในประเด็นคัตสรต่างๆ อาทิ สิทธิมนุษยชน ความเป็นพลเมือง เพศสภาพ อนาคตที่ยั่งยืน
การพัฒนาแบบองค์รวม นวัตกรรมสำหรับอนาคต ความเป็นสหวิทยาการ ความเป็นภาคีการพัฒนา การ
ผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน ธรรมชาติเป็นต้น

Research in Cross Cutting Issues and Themes; human rights, citizenship, gender
equality, sustainable futures, holistic approach, innovation, trans-disciplinarily, partnerships,
sustainable production and consumption, governance.

394794 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**1(0-2)****Seminar in Education for Sustainable Development**

สัมมนาในประเด็นคัตสรต่างๆ อาทิ สิทธิมนุษยชน ความเป็นพลเมือง เพศสภาพ อนาคตที่ยั่งยืน การพัฒนาแบบองค์รวม นวัตกรรมสำหรับอนาคต ความเป็นสหวิทยาการ ความเป็นภาคีการพัฒนา การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน ธรรมชาติเป็นต้น

Seminar in Cross Cutting Issues and Themes; human rights, citizenship, gender equality, sustainable futures, holistic approach, innovation, trans-disciplinarily, partnerships, sustainable production and consumption, governance.

394799 วิทยานิพนธ์**36-54 หน่วยกิต****Dissertation**

วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอนโดยใช้ความรู้ด้านการสอน วิชาเฉพาะ การพัฒนานโยบาย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการศึกษาเปรียบเทียบที่สอดคล้องกับ ความสนใจของผู้เรียนและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หรือตาม ความต้องการของสังคม โดยมีลักษณะงานวิจัยเพื่อมุ่งแก้ปัญหาหรือพัฒนางานทางการศึกษา

Researching topics on the development of educational innovation, based on the knowledge of research methodology and technologies which assimilate to individual interest, the will of Education Act 1999 or social needs. The research aims at solving educational problem or the development of educational task.

17.6 ความหมายของรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ตัวเลข 3 ตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
 - 394 หมายถึง สาขาวิชาการศึกษา ระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์
2. ตัวเลข 3 ตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปี ที่ควรเรียนรายวิชานี้
 - 2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่วิชา ซึ่งประกอบด้วย
 - เลข 1-2 หมายถึง ทฤษฎี การวิจัย และการสอน
 - เลข 3 หมายถึง การพัฒนานโยบายและภาวะผู้นำ
 - เลข 4 หมายถึง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - เลข 5 หมายถึง การศึกษาเปรียบเทียบ
 - เลข 6 หมายถึง การจัดการกีฬา
 - เลข 7 หมายถึง อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา
 - เลข 8 หมายถึง การศึกษาเพื่อการพัฒนา
 - เลข 8-9 หมายถึง ภูมิภาคศึกษา, สัมมนา/การปฏิบัติหรือวิทยานิพนธ์
 - 2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง ลำดับรายวิชาของหมวดหมู่วิชาในสาขาวิชา

18. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

- 18.1 การบริหารหลักสูตร
 1. กำหนดแนวทางการศึกษาและจัดทำคู่มือการศึกษาอย่างชัดเจน
 2. ใช้ผู้สอนที่มีชื่อเสียงในสาขาจากบุคคลภายนอกมาร่วมสอน
- 18.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
 - มีห้องเรียนโดยตรงพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกครบ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย
- 18.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา
 - มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีชั่วโมงให้นักศึกษาพบเพื่อปรึกษา
- 18.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
 - เป็นสาขาวิชาขาดแคลนด้านการศึกษา โดยเฉพาะนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นักพัฒนานโยบายการศึกษา และนักการศึกษาเปรียบเทียบ

19. การพัฒนาหลักสูตร

19.1 ดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา สำหรับหลักสูตรนี้ ได้แก่

- (1) คุณลักษณะของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา
- (2) การตีพิมพ์บทความวิจัยคณาจารย์และของนิสิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในวารสารวิชาการของสาขาวิชา หรือนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมทางวิชาการ หรือต่างประเทศ

19.2 กำหนดการประเมินหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้น ทุก ๆ ระยะ 5 ปี

กำหนดการประเมินครั้งแรกปี 2555

20. สาระในการปรับปรุงหลักสูตร

20.1 สาระในการปรับปรุง

20.1.1 ปรับปรุงในกลุ่มวิชาเอกเลือก โดยตัดแขนงวิชาการสอนวิชาเฉพาะออก และเพิ่มแขนงวิชาการจัดการกีฬา แขนงวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา และแขนงวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา

20.2 โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปรากฏดังนี้

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ สกอ.			โครงสร้างหลักสูตร เดิม 2548			โครงสร้างหลักสูตร ปรับปรุง 2551		
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	18	39	-	18	39
	1. หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	-	3	12	-	3	12
	2. หมวดวิชาเฉพาะด้านไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	15	27	-	15	27
	2.3 วิชาเอกบังคับ	-	-	-	-	9	9	-	9	9
	2.4 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	6	18	-	6	18
2	วิทยานิพนธ์	48	36	48	54	36	48	54	36	48
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		48	48	72	54	54	87	54	54	87

20.3 เปรียบเทียบสาระในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2548 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
1. หมวดวิชาพื้นฐาน 366511ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0) Theoretical Foundations of Education ศึกษาปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และสังคมวิทยาการศึกษา ที่เป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษา โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาไทย A study examination of the philosophy of education, educational psychology, and sociology of education as a foundation for the management of education. Emphasis on the integration and application of concepts to the management of the Thai educational system.		คงเดิม
366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0) Curriculum and Instruction Development ศึกษาความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยและรากฐานในการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การวิเคราะห์วิธีสอน และนำกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน A study of meaning and goal of education, relationship between education and curriculum and instructional Development, factors and foundations in curriculum development, processes of curriculum development, curriculum analysis and evaluation, curriculum revision appropriate to local context, instructional methodology analysis and lead instructional strategies to instruct in the way of learning reform, using innovation and technology in instruction.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมาย การวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนด ปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่าง และรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผล วิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัย เฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process; research problem determination; variables and hypothesis; data collection; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences.		คงเดิม
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0) Advanced Research Methodology รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการ วิจัย การออกแบบการวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์ ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการ วิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ Philosophical foundations, epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research; multidisciplinary research.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
392644 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา 3(2-2) Information and Communication Technologies for Educational System Development การศึกษาและเปรียบเทียบนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนานาประเทศ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาระบบการศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการเปรียบเทียบนโยบายและการดำเนินงานในประเทศไทย Exploration and comparison of ICT policies in foreign countries for the purposes of human resources development, educational system development, educational leadership development, and teaching and learning quality development; as well as the comparison to the policies and the policy implementation in Thailand.		คงเดิม
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 394711 ทฤษฎีการศึกษาสมัยใหม่ 3(2-2) Modern Theories of Education ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน และเชื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ เน้นทฤษฎีการศึกษาแนว Neo-Buddhism ทฤษฎีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทฤษฎีปัญญา การบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 Theories about learning processes which aim at whole-man development as well as sustainable development, focusing on Neo-Buddhism theories, lifelong learning theories, and multi-intelligence theories educational management responsive to the societal change in the 21st Century.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394712 การจัดการความรู้และการ เสริมสร้างภูมิปัญญาดั้งเดิม 3(3-0) Knowledge Management and Renovation of Indigenous Wisdom ความหมายและหลักการจัดการความรู้ ยุทธศาสตร์การนำการจัดการความรู้ไปสู่การปฏิบัติ การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับการจัดการความรู้ และ การวัดผลการจัดการความรู้ โดยเน้นการเสริมสร้าง ภูมิปัญญาดั้งเดิมของไทยและภูมิปัญญาเอเชีย และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ Definition and principles of knowledge management, strategies for implementation of knowledge management, managing knowledge management environment, and knowledge management measures; with emphasis on renovation of indigenous wisdom of Thailand and Asian wisdom, and utilizing of ICT.		คงเดิม
394731 การวิจัยนโยบายการศึกษา 3(3-0) Policy Research in Education ระเบียบวิธีวิจัยที่นำมาใช้สำหรับการวิจัย นโยบายโดยทั่วไป ปัญหาวิจัยนโยบายทาง การศึกษาและการพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย นโยบายการศึกษา Research methods applicable to policy research in general, the application in educational policy research, educational research problems, and development of research frameworks for policy research in education.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394732 นโยบายการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำ 3(3-0) Educational Policy and Leadership เนื้อหา นโยบายการศึกษาของรัฐและหน่วยงานบริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ กระบวนการกำหนดนโยบาย ความเหมาะสมของนโยบายเมื่อพิจารณาจากสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ ในการกำหนดนโยบายการศึกษาและในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ Contents of educational policies as formulated by the government and other educational administrative agencies; educational policy formulation process; relevance of educational policy as viewed from socioeconomic and political backgrounds; and leadership of educational administrators at each level, in educational policy formulation and implementation.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394733 ธรรมาภิบาลในการบริหาร การศึกษา 3(3-0) Good Governance in Educational Administration หลักธรรมาภิบาลและนโยบายที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารการศึกษา เน้นการบริหารการเงิน ภาครัฐเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความ เสมอภาคทางการศึกษา ความโปร่งใส การ ตรวจสอบได้ ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการสำรวจปัญหาของการบริหารการเงินทาง การศึกษาโดยใช้กรอบแนวคิดธรรมาภิบาล และ จรรยาบรรณวิชาชีพ Principles of good governance and the policies concerning educational administration, focusing on management of national and local government budget for education based on good governance, focused on educational equity, transparency, accountability, efficiency, and effectiveness; exploring problems in educational budget management within the frameworks of good governance and professional ethics.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394734 พฤติกรรมภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0) Educational Leadership Behaviors ทฤษฎีภาวะผู้นำตามแนวตะวันตก ทักษะภาวะผู้นำ บุคลิกภาพผู้นำ แบบภาวะผู้นำตามอุดมคติในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย ปัญหาเชิงพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา Western theories concerning leadership behaviors; leadership skills; leadership behaviors; ideal leadership models in the contexts of Thai society; problems related to leadership behaviors of educational administrators in national level, local level, and school level.; and proposed procedures for educational leadership development.		คงเดิม
394735 กลยุทธ์การวางแผนโครงการวิจัยเชิงบูรณาการทางการศึกษา 3(3-0) Strategic Planning for Integrated Research Project in Education ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด กลุ่มจังหวัด และวาระแห่งชาติ วางแผนและนำเสนอโครงการวิจัยทางการศึกษาด้านการผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาการเรียนการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้มาปรับกระบวนการเรียนรู้ ฯลฯ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และความต้องการของหน่วยงานอื่นอย่างบูรณาการ สามารถรองรับความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างมีคุณภาพและอย่างยั่งยืน Strategic plans at provincial, regional cluster and national levels, planning and presenting educational projects on teacher's preparation and development, instructional development, learning resources used for learning process etc., which operate with the government strategic plan and the needs of other organizations as well as the global change, qualitatively and sustain ably.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394736 การจัดการการศึกษาเชิงกลยุทธ์ 3(3-0) Strategic Management in Education หลักการและกระบวนการกำหนดทิศทางในอนาคตของระบบการศึกษา การวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคในการจัดการศึกษา เน้นแนวคิดทางการศึกษาของผู้นำทางการเมือง ผู้บริหาร การศึกษา ผู้สอน และผู้มีส่วนร่วมอื่น ๆ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา Principles and procedures for determination of future direction of educational systems; SWOT analysis in educational management which focus on educational concepts of political leaders, educational administrators, teachers, and other stakeholders; the determination of vision, mission, goals, objectives of the educational system; and the development of strategies for management of education.		คงเดิม
394737 ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา 3(3-0) Current Issues about Education Policies ประเด็นปัจจุบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของรัฐซึ่งมีผลดีและผลเสียต่อระบบการศึกษาในประเทศไทยและ/หรือนานาประเทศ แนวทางการพัฒนานโยบายตามแนวคิดของผู้นำทางการศึกษา และประเด็นที่ควรศึกษาเพิ่มเติมเชิงลึก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการประกันคุณภาพ Current issues dealing with government policies which positively and negatively affect educational systems of Thailand and/or other countries; guidelines for development of the policies as viewed by educational leaders; and the issues which should be studied further, especially quality assurance		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394741 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0) Instruction for Thinking Process Development หลักการและวิธีการพัฒนากระบวนการคิด โดยการสอนทางตรงหรือทางอ้อมในโรงเรียนและในครอบครัว และโดยการฝึกฝนด้วยตนเอง เน้นกระบวนการคิดแบบพุทธวิธี กระบวนการคิดอย่างมีความรับผิดชอบ (RTP) การใช้กระบวนการอ่านและเขียนเพื่อปลูกฝังความคิดอย่างมีเหตุผล คิดเชิงวิพากษ์ คิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงกลยุทธ์ และคิดแบบรวบยอด Principles and methods of thinking process development, through direct and indirect teaching in school and at home, as well as through self-discipline. Buddhist methods of thinking process, Responsible Thinking Process (RTP), reading and writing as thinking processes, are focused to cultivate logical thinking, critical thinking, creative thinking, strategic thinking, and conceptual thinking		คงเดิม
394742 การเรียนรู้ขั้นสูงของมนุษย์และการพัฒนาแรงจูงใจ 3(3-0) Advanced Human Learning and Motivation Development การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของมนุษย์ทุกช่วงอายุ และในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และตรวจสอบทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์ Analysis of human learning theories, in all age and in different environment; and examining of motivation theories, which pertain to human learning.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394743 การเรียนรู้ของผู้ใหญ่และยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0) Adult Learning and Strategies for Human Resources Development ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ตามแนวตะวันตก ผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมตะวันออก และการนำมาใช้เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะในการสร้างมูลค่าทางสังคม และการพัฒนาทางปัญญา Western theories of adult learning; research findings on adult learning in cultural context of Thailand and other Eastern countries; and the application to human resource development, particularly the promotion of social value and the development of wisdom.		คงเดิม
394744 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในต่างประเทศ 3(3-0) Human Resources Development in Foreign Countries แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในต่างประเทศ เน้นประเทศในกลุ่มที่ยึดนโยบายการค้าเสรี และกลุ่มที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย หลักการจัดการศึกษาในสถานที่ทำงาน ประสบการณ์ของประเทศที่ประสบความสำเร็จ และแนวทางการนำมาประยุกต์ใช้กับประเทศไทย Concepts, theories, and processes on human resources development in foreign countries, particularly in the countries where free-trading and democratic polity are concerned; principles of workplace education; experiences of the countries with success in human resources development education; and implication for Thailand.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394745 ระบบสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0) Information-and-Learning-Network System for Human Resources Development แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและระบบเครือข่ายการเรียนรู้ รวมทั้งหลักการและวิธีการในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งเมื่อบุคคลนั้น อยู่ในระบบโรงเรียน ในสังคม และในสถานที่ทำงาน Theories and thoughts about information system and learning network; and the principles and procedures for management of learning resources in order to develop human resources, whether a person is at school, in his social life, or at workplace.		คงเดิม
394746 สื่อสารมวลชนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0) Mass Media and Human Resources Development หลักการและแนวทางในการผลิตและบริหารจัดการสื่อประเภทต่าง ๆ ที่นำเสนอต่อมวลชน อาทิ หนังสือพิมพ์ รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ เว็บไซต์ ฯลฯ เพื่อประโยชน์สำหรับ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เน้นการพัฒนาคุณค่าทางจริยธรรม มूलค่าทางสังคม และความรักอาชีพสุจริตและความมีทักษะทางอาชีพ Principles of and procedures for the production and the management of media for the mass, i.e. newspapers, radio programs, TV programs, websites, etc., which are contributive to human resources development, particularly the promotion of ethical values, social values, and vocational awareness and skills.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394747 การใช้ฐานข้อมูลทางการศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ 3(2-2) Educational Data Bases as Learning Resources ฐานข้อมูลงานวิจัยด้านนโยบายเกี่ยวกับการ บริหารและพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงด้าน เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งจากฐานข้อมูลของไทย และต่างประเทศ Data bases on educational researches concerning policies on educational administration and development, curriculum and instruction, measurement and evaluation as well as educational technologies, both domestic and international databases.		คงเดิม
394748 ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0) Current Issues about Human Resources Development ประเด็นปัจจุบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ นโยบายของรัฐด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งในกรณีของประเทศไทยและนานาประเทศ ความ เหมาะสมของนโยบาย ปัญหาในการนำนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ และแนวทางการปฏิรูปนโยบายด้านการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่ได้จาก การศึกษาบทเรียนของต่างประเทศ Current issues dealing with government policies on human resources development, in the cases of Thailand and other countries; the relevance of such policies; the problems in policy implementation; and the proposals for the reform of human resources development policies to the government of Thailand, as learned from the lessons of other countries.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394751 วิธีวิทยาการศึกษาเปรียบเทียบ 3(3-0) Methodology for Comparative Education Study ระเบียบวิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษา เปรียบเทียบระบบการศึกษาของนานาชาติ อาทิ ระเบียบวิธีที่นำมาใช้โดยองค์การยูเนสโก ระเบียบวิธีที่เน้นการศึกษาปัญหา ระเบียบวิธีเชิงประวัติศาสตร์ ฯลฯ และการวิเคราะห์รายงานการศึกษาเปรียบเทียบ ในเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับระเบียบวิธีและผลของการศึกษา Research methodology for comparative education study, i.e. the methods used by UNESCO, the problem approach, the historical approach etc.; and critically analyzing samples of comparative education research as related to research methodology and research results.		คงเดิม
394752 ประวัติศาสตร์การศึกษาไทย 3(3-0) History of Education in Thailand วิวัฒนาการของการศึกษาไทย ตั้งแต่สมัยก่อนมีระบบโรงเรียน สมัยก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง สมัยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครองถึงสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่สอง สมัยหลังสงครามโลกครั้งที่สองถึงปัจจุบัน ประวัติศาสตร์การศึกษาระดับต่าง ๆ การอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบโรงเรียน Evolution of Thai education from the beginning of school education, the pre-democratic-revolution period, the post-democratic-revolution period to the end of World War II, the post-war period until the present; and studying history education by levels, history of vocational education, and history of non-formal education.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394753 ประวัติศาสตร์การศึกษาอเมริกัน 3(3-0) History of Education in America วิวัฒนาการของระบบการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา ในสมัยหลังอาณานิคม จนถึงสมัยปัจจุบัน และอิทธิพลของระบบการศึกษาอเมริกันที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศอื่น ๆ Evolution of education system in the United States of America from the post-colonial period until today; and the influences of American system of education to educational systems in other countries.		คงเดิม
394754 ประวัติศาสตร์การศึกษาญี่ปุ่น 3(3-0) History of Education in Japan วิวัฒนาการของระบบการศึกษาในประเทศญี่ปุ่น ตั้งแต่ยุคก่อนปฏิวัติเมจิ ยุคเมจิ ถึงยุคสงครามโลกครั้งที่สอง ยุคหลังสงครามโลกครั้งที่สอง ถึงปัจจุบัน และอิทธิพลของระบบการศึกษาญี่ปุ่นที่มีต่อประเทศอื่น ๆ Evolution of education system in Japan from the pre-Meiji period, the Meiji period until World War II, the post-war period until today; and the influences of Japanese education to educational systems in other countries.		คงเดิม
394755 ระบบการศึกษาในประเทศสมาชิก OECD 3(3-0) Educational Systems in OECD Countries ระบบการศึกษาในประเทศสมาชิก OECD เน้นการศึกษาระดับพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา และอิทธิพลที่มีต่อระบบการศึกษาของประเทศอื่น ๆ Educational systems of OECD countries, focusing on basic education, education for human resources development, sciences and technology education, and the influences to educational systems of other countries.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394756 ระบบการศึกษาในประเทศกลุ่มเอเชียและแปซิฟิก 3(3-0) Educational Systems in APEC Countries ระบบการศึกษาในประเทศสมาชิก APEC เน้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา ปัญหาต่าง ๆ ที่ยังต้องแก้ไข และความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา Educational systems of APEC countries, focusing on basic education, education for human resources development, sciences and technology education, problems to be solved, and international collaboration in education.		คงเดิม
394757 การศึกษาเปรียบเทียบในเอเชีย 3(3-0) Comparative Study of Education in Asia แนวคิด และหลักการการจัดการศึกษา ปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในเอเชีย เช่น ญี่ปุ่น เกาหลี ฮองกง มาเลเซีย สิงคโปร์ อินเดีย จีน เป็นต้น วิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา ปัญหาการจัดการศึกษา ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติการ เพื่อนำผลจากการวิเคราะห์มาพัฒนางานวิจัย ประยุกต์ทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น Educational concepts and principles of educational management and educational problems in Asian countries; i.e. Japan, Korea, Hong Kong, Malaysia, Singapore, India, china etc, analyzing educational management models, educational trends, problems on educational management; in theory and in practice , utilizing the analysis of research results to develop research tasks and applying to be used in work at national and local levels.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394758 การปฏิรูปการศึกษาในต่างประเทศ 3(3-0) Education Reforms in Foreign Countries Context การปฏิรูปการศึกษาในนานาประเทศ และประเด็นเกี่ยวกับสาเหตุของการปฏิรูปการศึกษา วิธีดำเนินการและผลการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาที่ยังต้องแก้ไข และการเปรียบเทียบกับการศึกษาของประเทศไทย Current issues concerning with educational reforms in various countries and the aspects concerning underlying causes, procedures, results, and problems to be solved, as well as the comparison with educational reform in Thailand.		คงเดิม
394759 ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับการศึกษาเปรียบเทียบ 3(3-0) Current Issues about Comparative Education ประเด็นปัจจุบันต่าง ๆ ที่นานาชาติให้ความสนใจศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกันและกัน เหตุผลของการศึกษาเปรียบเทียบ ระเบียบวิธีที่นิยมใช้เพื่อการศึกษาเปรียบเทียบในปัจจุบัน และแนวทางการนำมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย Current issues dealing with interest topics for comparative education in other countries; the rationale for comparative education; current methodology for comparative education; and proposals for the application in educational research of Thailand.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394760 ประวัติศาสตร์การศึกษาของยุโรป 3(3-0) History of Education in Europe วิวัฒนาการของระบบการศึกษาในยุโรป ตั้งแต่ยุคกรีกโบราณถึงยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม และ พัฒนาการของระบบการศึกษาในยุโรปตั้งแต่หลัง สงครามโลกครั้งที่สอง เน้นประเทศอังกฤษ ฝรั่งเศส และเยอรมัน Evolution of educational systems in Europe from the Ancient Greek to the Industrial Revolution periods; and the development of educational systems since after World War II, focusing on education in England, France and Germany.		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394761 การศึกษากับการจัดการการกีฬา3(3-0) Education and Sports Management การประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและปรัชญาทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการกีฬา ตลอดจนการจัดการกีฬาในองค์กรรูปแบบต่าง ๆ การใช้กระบวนการทางการศึกษาสร้างมุมมองทางการจัดการ Application principle, theory and philosophy of education which concern with sport management and also the various form in sport management on educational organization. Educational process for dimension management.	เปิดรายวิชาใหม่
	394762 การศึกษากับการจัดการนันทนาการ 3(3-0) Education and Recreation Management การประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและปรัชญาทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาและทฤษฎีทางนันทนาการ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกีฬาและนันทนาการ ตลอดจนการจัดการนันทนาการในองค์กรรูปแบบต่าง ๆ การใช้กระบวนการทางการศึกษาสร้างมุมมองทางการจัดการ Application principle, theory and philosophy of education which concern with principle and recreation theory, relationship between sports and recreation and also recreation management in organization on various form. Educational process for dimension management.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394763 กลยุทธ์ทางการตลาดและสิทธิประโยชน์ทางการกีฬา 3(3-0) Marketing Strategies and Sponsorship in Sport การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีการตลาดเกี่ยวกับกีฬา การวางแผนยุทธศาสตร์ทางการตลาด การกีฬา สิทธิประโยชน์ทางการกีฬารูปแบบต่าง ๆ Application in sport marketing concept and theory, planning of sport marketing strategy, structure. The supporting form in sport.	เปิดรายวิชาใหม่
	394764 การจัดการทางการตลาดกีฬา 3(3-0) Management in Sport Marketing พฤติกรรมทางการตลาดกีฬา กับอุตสาหกรรมกีฬา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของความต้องการและเจตคติของผู้บริโภค บุคคลากรทางการกีฬา ธุรกิจการกีฬา แนวโน้มและทิศทางการตลาดโลก แนวทางการทำตลาด Sport Management behavior and sport industry, trend on demand and attitude of person who concern with sport, sport business and trend on sport business.	เปิดรายวิชาใหม่
	394765 การจัดการแข่งขัน และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา 3(3-0) Competition and Facilities Management in Sports การวางแผน การแข่งขันและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันและการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา การดำเนินการทางการตลาด งบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬา การเป็นเจ้าภาพในการจัดแข่งขันกีฬา Planning, competition and facilities management in sport. The problems are concern with competition and facilities management in sport. Marketing management, budget on sport competitive and also host competitive.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394766 จิตวิทยาองค์การประยุกต์เพื่อการจัดการกีฬา 3(3-0) Applied Organization Psychology for Sport Management จิตวิทยาองค์การ การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการของคนในองค์กร การวางแผนเพื่อการปรับเปลี่ยนองค์กร และความก้าวหน้าขององค์กรในอนาคต Organization Psychology, problem analysis of human management in organization. Planning for organization change by strategy principle and progressive organization.	เปิดรายวิชาใหม่
	394767 การจัดงานกีฬา 3(2-2) Sport Event Management การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการการกีฬา การวิเคราะห์การจัดงานกีฬา การปรับปรุงการจัดงานกีฬา การบูรณาการสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจตามยุคสมัยกับลักษณะการจัดงานกีฬา Theory application in sport management, the analysis result from sport event, economic status proper integration to sport event.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394768 ภาวะผู้นำ จริยธรรม และสังคม ประภิตทางการกีฬา 3(3-0) Leadership, Ethics, and Socialization in Sport การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำและอิทธิพลของภาวะผู้นำที่มีต่อการจัดการการกีฬา พฤติกรรมของผู้นำทางการกีฬา รูปแบบภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารความสัมพันธ์ของกีฬากับการถ่ายทอดทางวัฒนธรรม สังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการกีฬา Theory and concept application on leadership and leadership influence on sport management, sport leader's behavior, leader state form, moral and ethics of administrator, relation between sport and cultural transfer, social and change between social and sport.	เปิดรายวิชาใหม่
	394769 การจัดการกีฬาเปรียบเทียบ 3(3-0) Comparative Sport Management การจัดการกีฬาในระดับต่างๆ กระบวนการเสนอตัวเป็นเจ้าภาพกีฬานานาชาติ การจัดการกีฬาโอลิมปิก Sport Management on various levels. Bidding for international Games Competition. Olympic Game Management.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394770 การวิจัย และการพัฒนาขั้นสูงทางการจัดการการกีฬาและนันทนาการ 3(2-2) Advanced Research and Development in Sport and Recreation Management การวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับแขนงวิชาการจัดการการกีฬา และนันทนาการ ทักษะในการวิพากษ์ วิจัยองค์ความรู้ และสร้างความเข้าใจในรูปแบบ ลักษณะงานวิจัยที่หลากหลาย การนำเสนอแนวความคิดและงานวิจัยทางการจัดการการกีฬาและนันทนาการ The Research concern with sport and recreation management and knowledge criticize skill and understanding in form, characteristic research. The presentation in concept of sport and recreation management researches.	เปิดรายวิชาใหม่
	394771 การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนในองค์การอุตสาหกรรม 3(3-0) Sustainable Human Development in the Industrial Organization การพัฒนาองค์รวมของมนุษย์ที่ยั่งยืนในองค์การอุตสาหกรรม โดยเป็นการเชื่อมโยงระหว่างความรู้ในสาขาวิชา ทักษะการทำงานในองค์การอุตสาหกรรม และคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต Sustainable human development in the industrial organization is the connection between the knowledge in the section of work skill in industrial organization and the morals and ethics of life living.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394772 การวิจัยและพัฒนาขั้นสูงทาง อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา 3(2-2) Advance Research and Development in Industrial and Technology Education การคิด การวิเคราะห์และสังเคราะห์งาน อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา การพัฒนา เครื่องมือ หรือผลิตภัณฑ์ หรือรูปแบบการบริหาร จัดการทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา โดย เน้นกระบวนการ ออกแบบการพัฒนา การทดลอง และการประเมินรวมทั้งเผยแพร่ผลงาน Thinking, analysis and synthesis in regard to industrial and technology education work for the purpose of producing and developing tools, products or forms of industrial and technology education management, by focusing on the procedures of design, development, experiment and evaluation, including achievement distribution.	เปิดรายวิชาใหม่
	394773 การศึกษาเปรียบเทียบอุตสาหกรรม และเทคโนโลยีศึกษา 3(3-0) Comparative Study in Industrial and Technology Education การศึกษาพัฒนาการของอุตสาหกรรม และเทคโนโลยีศึกษาของประเทศไทย ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต นำมาศึกษา เปรียบเทียบกับประเทศในเอเชีย และประเทศผู้นำ ทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี To study the improvement of the industrial and technology education of Thailand in the past, present and future; as well as conducting the comparative study between the countries in Asia and the leading industrial and technological countries.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394774 การจัดการชั้นสูงทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา 3(3-0) Advance Management in Industrial and Technology Education หลักและกระบวนการจัดการชั้นสูงทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา การศึกษา การทำงาน ความร่วมมือ และเครือข่ายการทำงานในองค์กร Principles and procedures of the advance management in the industrial and technology education, the study in cooperation and working network in organization.	เปิดรายวิชาใหม่
	394775 เทคโนโลยีที่เหมาะสมทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา 3(3-0) Appropriate Technology in Industrial and Technology Education การพัฒนา การถ่ายทอดและเลือกใช้เทคโนโลยีทางอุตสาหกรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย Development, transmission and option of use of the industrial technology that is suitable for Thai society.	เปิดรายวิชาใหม่
	394776 ประเด็นปัจจุบันทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา 3(3-0) Current Issues in Industrial and Technology Education การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเฉพาะกรณี และเสนอกระบวนการในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา Study and analysis of problems on a special case basis and proposal of the procedures for problem solutions as related to the industrial and technology education.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394777 ทฤษฎีและแนวพระราชดำริ 3(3-0) Theories and Guidelines as Proposed by His Majesty the King การศึกษา รวบรวมข้อมูล คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ ทฤษฎีและแนวพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 เพื่อ พัฒนางานด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา Study, thinking, analysis, synthesis, gathering and applying of information on the theories and guidelines as proposed by His Majesty the King Rama IX to subsequently lead to the real practices of the industrial and technology education.	เปิดรายวิชาใหม่
	394778 ภูมิปัญญาท้องถิ่นศึกษา 3(3-0) Local Wisdom Studies การศึกษา รวบรวมข้อมูล คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการ พัฒนา ถ่ายทอด และเลือกใช้ให้เหมาะสมกับ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษาในปัจจุบัน Study, thinking, analysis, synthesis, gathering and applying of information on the local wisdoms to enhance the development, transmission and selective use in line with the current industrial and technology education.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394781 ภูมิภาคศึกษา 1(0-3) Regional Studies การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับระบบการศึกษา และพื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคใดภูมิภาคหนึ่ง การเปรียบเทียบกับระบบการศึกษาไทยและบริบทของสังคมไทย และการสำรวจเชิงลึกด้านการสอนวิชาเฉพาะ นโยบายการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือการจัดระบบการศึกษา ซึ่งตรงกับความสนใจของผู้ศึกษาโดยเฉพาะ Data collection for education systems of the countries in a selected region; their socioeconomic and political backgrounds; comparison with the education system of Thailand and the contexts of Thai society; and in-depth surveys of specific subject teaching, or education policies; or human resources development, or management of education system, as related to each individual interest.	เปิดรายวิชาใหม่
	394782 ปรัชญาและทฤษฎีการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0) Philosophy and Theory of Development ปรัชญาการพัฒนา ทฤษฎีการพัฒนาทั้งกระแสหลักและกระแสรอง ทฤษฎีและแนวพระราชดำริในการพัฒนา แนวคิดของการศึกษาเพื่อการพัฒนา เป้าหมายของการพัฒนา นโยบายการพัฒนา ความเคลื่อนไหวของการพัฒนาในทุกระดับ รวมถึงการประยุกต์ใช้ Philosophy of development; Theory of mainstream and sub stream development; Royal theory of Development principle of Development Education; MDG and Goal of development , Development Policy and currency of development and their application.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394783 การศึกษากับยุทธศาสตร์การ พัฒนาประเทศ 3(3-0) Education and Strategy of Country Development ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา การ เรียนรู้ชุมชน กับเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและ วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของมนุษย์ การกำหนดและพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ การกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อ การพัฒนาประเทศ กระบวนการและเทคนิคในการ พัฒนา กับแนวโน้มของการพัฒนาประเทศ The relation between Education and Community learning with Economic, Politic, Culture and Social, Science and Technology, Natural Resource and Environment and Human Security. Strategic Formulation and Development for country Development, Policy and Planning in Country Development, Development Technique and Process , Trend of Country Development.	เปิดรายวิชาใหม่
	394784 การศึกษาเพื่อพัฒนาการเมืองและ สิทธิมนุษยชน 3(3-0) Education for Political development and Human Rights ความสัมพันธ์เชิงระบบและการ ประยุกต์การศึกษาเพื่อพัฒนาการเมือง สันติภาพ และความเท่าเทียมกัน การพัฒนาท้องถิ่น และสิทธิ มนุษยชน ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค Systemic Relation and application of Development Education for Political development and Human Rights in political development, Peace and Equity Local development and human rights on macro and micro level	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394785 การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม 3(3-0) Education for Economic Development and Environment Management Conservation and Protection ความสัมพันธ์เชิงระบบและการประยุกต์ การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษา การผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืน การพิทักษ์และจัดการทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค Systemic Relation and application of Development Education for Economic Development and Environment Management Conservation and Protection in Sustainable Production and Consumption; Environmental Protection and Management ; Environmental Education and Resource Nature Environment Conservation and protection on macro and micro level.	เปิดรายวิชาใหม่
	394786 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0) Education for Culture and Social Development ความสัมพันธ์เชิงระบบและการประยุกต์ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การศึกษาเพื่อชาชนบท ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การปะทะสังสรรค์ระหว่างวัฒนธรรม การทำความเข้าใจในวัฒนธรรม และสันติภาพ ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค Systemic Relation and application of Development Education for Culture and Social Development in Transformation of social and culture; education for rural people; diversity and intercultural understanding and peace on macro and micro level.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394788 การศึกษาเพื่อพัฒนาความมั่นคงของสังคมและมนุษย์ 3(3-0) Education for Social & Human Security ความสัมพันธ์เชิงระบบและการประยุกต์ การศึกษาเพื่อพัฒนาความมั่นคงของสังคมและมนุษย์ การแก้ไขปัญหาความยากจนของมนุษย์ ปัญหาเอดส์และโรคติดต่อต่างๆ การแก้ไขปัญหาสุขภาพ ความมั่นคงด้านอาหาร คุณภาพชีวิต ตลอดจนผลกระทบที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค Systemic Relation and application of Development Education for Social and Human Security in Overcoming of poverty; Health promotion; Food security and their impact and solution on macro and micro level.	เปิดรายวิชาใหม่
	394789 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0) Education for Sustainable Development การศึกษาเรียนรู้ระบบการจัดการความรู้ในชุมชน ทั้งความรู้ที่มีอยู่แล้วในชุมชน การบูรณาการความรู้ในท้องถิ่นกับความรู้ที่เป็นสากลเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาที่ยั่งยืน Knowledge Systems; learning from local and indigenous knowledge; integrating traditional and modern technology for Sustainable Development.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394790 การบริหารการพัฒนา 3(3-0) Development Administration ทฤษฎีการบริหารการพัฒนา ระบบ บริหารการพัฒนา หลักการบริหารการพัฒนาของ องค์กรพัฒนาในทุกระดับ ปัญหาและแนวทางการ แก้ไขปัญหาการบริหารการพัฒนาแนวโน้มการ บริหารการพัฒนา และภาวะผู้นำกับการพัฒนา ทั้ง ในระดับมหภาคและจุลภาค Theory of Development Administration, System of Development Administration, principle of Development Administration in Developmental Organization, Problems and Solution in Development Administration ; Trend of Development Administration and Leadership for Development Administration on macro and micro level.	เปิดรายวิชาใหม่
	394791 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 1(0-2) Seminar on Advanced Educational Research การเข้าร่วมสัมมนาและการจัดสัมมนา เกี่ยวกับผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุก ระดับทั้งของไทยและสากล การวิเคราะห์และ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การนำเสนอประเด็น และข้อวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาของไทยและ ต่างประเทศ รวมทั้งแนวทางในการแก้ปัญหาใน ลักษณะของโครงการวิจัยหรืองานพัฒนาการศึกษา Education research seminar participation and management focusing on educational researches of Thailand and overseas at all levels. The quantitative and qualitative research analyses and syntheses on educational management. The presentation of issues and analytical items related to education in Thailand and abroad, including the presentation of research project aiming at educational problem solving and/or creating educational innovation.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394792 สัมมนาภาวะผู้นำกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ 1(0-2) Seminar on Leadership and Development of Learning Culture การเข้าร่วมสัมมนาและการจัดสัมมนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาระดับแนวหน้าในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ปัญหาในการพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำของผู้บริหาร Participation in and management of the seminars on leadership of leading educational administrators in the development of learning culture, problems in the Development of learning organization, and the relationship between the problems and the leadership of administrators.	เปิดรายวิชาใหม่
	394793 วิจัยการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2) Seminar in Research on Education for Sustainable Development การวิจัยในประเด็นคัตสรต่างๆ อาทิ สิทธิมนุษยชน ความเป็นพลเมือง เพศสภาพ อนาคตที่ยั่งยืน การพัฒนาแบบองค์รวม นวัตกรรมสำหรับอนาคต ความเป็นสหวิทยาการ ความเป็นภาคีการพัฒนา การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน ธรรมชาติ เป็นต้น Research in Cross Cutting Issues and Themes; human rights, citizenship, gender equality, sustainable futures, holistic approach, innovation, trans-disciplinarily, partnerships, sustainable production and consumption, governance.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
	394794 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 1(0-2) Seminar in Education for Sustainable Development สัมมนาในประเด็นคัตสรรต่างๆ อาทิ สิทธิมนุษยชน ความเป็นพลเมือง เพศสภาพ อนาคตที่ยั่งยืน การพัฒนาแบบองค์รวม นวัตกรรมสำหรับอนาคต ความเป็นสหวิทยาการ ความเป็นภาคีการพัฒนา การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน ธรรมชาติ เป็นต้น Seminar in Cross Cutting Issues and Themes; human rights, citizenship, gender equality, sustainable futures, holistic approach, innovation, trans-disciplinarily, partnerships, sustainable production and consumption, governance.	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551	สาระการปรับปรุง
394799 วิทยานิพนธ์ 36-54 หน่วยกิต Dissertation	394799 วิทยานิพนธ์ 36-54 หน่วยกิต Dissertation	คงเดิม

20.4 เปรียบเทียบแผนการศึกษาตามหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551

1. หลักสูตร แบบ 1.1

แผนการศึกษา หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	แผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 394799 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394799 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 394799 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394799 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 394799 วิทยานิพนธ์ 7 หน่วยกิต รวม 7 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394799 วิทยานิพนธ์ 7 หน่วยกิต รวม 7 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 394799 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394799 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 394799 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394799 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 394799 วิทยานิพนธ์ 7 หน่วยกิต รวม 7 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394799 วิทยานิพนธ์ 7 หน่วยกิต รวม 7 หน่วยกิต

2. หลักสูตร แบบ 2.1

แผนการศึกษา หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	แผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0) 394711 ทฤษฎีการศึกษาสมัยใหม่ 3(2-2) 394791 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 1(0-2) รวม 7 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394712 การจัดการความรู้และการ เสริมสร้างภูมิปัญญาดั้งเดิม 3(3-0) 394799 วิทยานิพนธ์ 5 หน่วยกิต รวม 8 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 394792 สัมมนาภาวะผู้นำกับการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ 1(0-2) 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 5 หน่วยกิต รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394781 ภูมิภาคศึกษา 1(0-3) 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 394799 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394799 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0) 394711 ทฤษฎีการศึกษาสมัยใหม่ 3(2-2) 394791 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 1(0-2) รวม 7 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394712 การจัดการความรู้และการ เสริมสร้างภูมิปัญญาดั้งเดิม 3(3-0) 394799 วิทยานิพนธ์ 5 หน่วยกิต รวม 8 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 394792 สัมมนาภาวะผู้นำกับการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ 1(0-2) 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 5 หน่วยกิต รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394781 ภูมิภาคศึกษา 1(0-3) 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 394799 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394799 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต

3. หลักสูตร แบบ 2.2

แผนการศึกษา หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	แผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0) 366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0) 394711 ทฤษฎีการศึกษาสมัยใหม่ 3(2-2) รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0) 394712 การจัดการความรู้และการเสริมสร้างภูมิปัญญาดั้งเดิม 3(3-0) 394799 วิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต รวม 9 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0) 394792 สัมมนาภาวะผู้นำกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ 1(0-2) 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394781 ภูมิภาคศึกษา 1(0-3) 394791 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 1(0-2) 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 5 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0) 366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0) 394711 ทฤษฎีการศึกษาสมัยใหม่ 3(2-2) รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0) 394712 การจัดการความรู้และการเสริมสร้างภูมิปัญญาดั้งเดิม 3(3-0) 394799 วิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต รวม 9 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0) 394792 สัมมนาภาวะผู้นำกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ 1(0-2) 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394781 ภูมิภาคศึกษา 1(0-3) 394791 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 1(0-2) 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 5 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต

แผนการศึกษา หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	แผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต รวม 9 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 5 หน่วยกิต รวม 8 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 5 หน่วยกิต รวม 8 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาต้น 394799 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต รวม 8 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394799 วิทยานิพนธ์ 7 หน่วยกิต รวม 7 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต รวม 9 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 5 หน่วยกิต รวม 8 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 3947xx วิชาเฉพาะเลือก 3(x-x) 394799 วิทยานิพนธ์ 5 หน่วยกิต รวม 8 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาต้น 394799 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต รวม 8 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 394799 วิทยานิพนธ์ 7 หน่วยกิต รวม 7 หน่วยกิต

17.6 ความหมายของรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

3. ตัวเลข 3 ตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

394 หมายถึง สาขาวิชาการศึกษา ระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์

4. ตัวเลข 3 ตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

4.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปี ที่ควรเรียนรายวิชานี้

4.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่วิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 1-2 หมายถึง ทฤษฎี การวิจัย และการสอน

เลข 3 หมายถึง การพัฒนานโยบายและภาวะผู้นำ

เลข 4 หมายถึง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เลข 5 หมายถึง การศึกษาเปรียบเทียบ

เลข 6 หมายถึง การจัดการกีฬา

เลข 7 หมายถึง อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา

เลข 8 หมายถึง การศึกษาเพื่อการพัฒนา

เลข 8-9 หมายถึง ภูมิภาคศึกษา, สัมมนา/การปฏิบัติหรือวิทยานิพนธ์

4.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง ลำดับรายวิชาของหมวดหมู่วิชา

18. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

18.5 การบริหารหลักสูตร

3. กำหนดแนวทางการศึกษาและจัดทำคู่มือการศึกษาอย่างชัดเจน

4. ใช้ผู้สอนที่มีชื่อเสียงในสาขาจากบุคคลภายนอกมาร่วมสอน

18.6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

- มีห้องเรียนโดยตรงพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกครบ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย

18.7 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

- มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีชั่วโมงให้คำปรึกษาพบเพื่อปรึกษา

18.8 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- เป็นสาขาวิชาขาดแคลนด้านการศึกษา โดยเฉพาะนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นักพัฒนานโยบายการศึกษา และนักการศึกษาเปรียบเทียบ

19. การพัฒนาหลักสูตร

19.3 ดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา สำหรับหลักสูตรนี้ ได้แก่

- (3) คุณลักษณะของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา
- (4) การตีพิมพ์บทความวิจัยคณาจารย์และของนิสิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในวารสารวิชาการของสาขาวิชา หรือนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมทางวิชาการ หรือต่างประเทศ

19.4 กำหนดการประเมินหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้น ทุก ๆ ระยะเวลา 5 ปี

กำหนดการประเมินครั้งแรกปี 2555

20. สาระในการปรับปรุงหลักสูตร

20.1 สาระในการปรับปรุง

20.1.1 ปรับปรุงในกลุ่มวิชาเอกเลือก โดยตัดแขนงวิชาการสอนวิชาเฉพาะออก และเพิ่มแขนงวิชาการจัดการกีฬา แขนงวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา และแขนงวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร

ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549**

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 14(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 โดยมติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 122 (1/2549) เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2549 จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โดยใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย 49 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้บัณฑิตวิทยาลัย ควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกในการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ 4 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2546 บรรดา ระเบียบหรือข้อบังคับอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมีดังนี้

5.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นและเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

5.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ และการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่องมีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 วุฒิการศึกษา

6.1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

6.1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

6.1.3 หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

6.1.4 หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

6.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

6.3 ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

6.4 มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

6.5 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 7 การรับเข้าศึกษา

7.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราว ๆ ไป

7.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 ประเภทของนิสิต

8.1 นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 6 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

8.2 นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ 6 ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา นิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย เมื่อ เรียนครบ 1 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00

ในกรณีที่นิสิตวิสามัญไม่อาจเปลี่ยนสภาพตามวรรคแรก มหาวิทยาลัยจะอนุญาตให้เรียนต่อไปอีก 1 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต และได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00 จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญได้

ข้อ 9 นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่อง ได้ตามความเหมาะสมเพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ 10 ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้น ให้ความเห็นชอบและผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ 11 การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวัน และเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ 12 รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 3 แบบ ดังนี้

12.1 แบบ 1 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

12.2 แบบ 2 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 2 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

12.3 แบบ 3 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 3 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

ข้อ 13 การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

13.1 นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

13.2 การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

13.3 รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

13.4 การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

นิสิตแบบ 2 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน สำหรับนิสิตแบบ 1 ภาคการศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา และนิสิตแบบ 3 ภาคการศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

13.5 การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นได้รับอักษร W

13.6 นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิต รายวิชานั้น ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และ นิสิตจะได้อักษร S และ U

13.7 นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

13.8 ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

13.9 นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย จะลงทะเบียนเรียนได้ตามข้อ 13.4 และจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ 14 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา

14.1 การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรก สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ 2 ภาคการศึกษา และ 3 ภาคการศึกษา นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายใน 1 สัปดาห์แรก สำหรับแบบ 1 ภาคการศึกษา และภาคเรียนฤดูร้อน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

14.2 การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียนของภาคการศึกษา นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

14.3 การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 15 โครงสร้างของหลักสูตร

15.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

15.2 หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

15.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

15.2.1.1 แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัย อาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

15.2.1.2 แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

15.3 หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

15.3.1 แบบ 1 เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

15.3.2 แบบ 2 เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีคุณภาพ และมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ 16 ระยะเวลาการศึกษา

16.1 ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

16.2 ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

16.3 ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

16.4 นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตรให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ 17 การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการย้ายสาขาวิชาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 18 การรับโอนนิสิตและ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ 19 อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 20 ชื่อและรหัสรายวิชา

20.1 รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

20.2 รหัสรายวิชาประกอบด้วย

20.2.1 เลข 3 ตัวแรก แสดงถึง สาขาวิชา

20.2.2 เลขตัวที่ 4 แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

20.2.3 เลขตัวที่ 5 แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

20.2.4 เลขตัวที่ 6 แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

ข้อ 21 การวัดและประเมินผลการศึกษา

21.1 มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

21.2 มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล
นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

21.2.1 รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต

21.2.2 การสอบประมวลความรู้ / การสอบวัดคุณสมบัติ

21.2.3 สัมมนา

21.2.4 วิทยานิพนธ์ / การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

21.3 อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (EXCELLENT)

B⁺ หมายถึง ดีมาก (VERY GOOD)

B หมายถึง ดี (GOOD)

C⁺ หมายถึง ดีพอใช้ (FAIRY GOOD)

C หมายถึง พอใช้ (FAIR)

D⁺ หมายถึง อ่อน (POOR)

D หมายถึง อ่อนมาก (VERY POOR)

F หมายถึง ตก (FAILED)

S หมายถึง เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)

U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

21.4 ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺ และ D ซึ่ง
แสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น A มีค่าระดับชั้นเป็น 4.00

ระดับชั้น B⁺ มีค่าระดับชั้นเป็น 3.50

ระดับชั้น B มีค่าระดับชั้นเป็น 3.00

ระดับชั้น C⁺ มีค่าระดับชั้นเป็น 2.50

ระดับชั้น C มีค่าระดับชั้นเป็น 2.00

ระดับชั้น D⁺ มีค่าระดับชั้นเป็น 1.50

ระดับชั้น D มีค่าระดับชั้นเป็น 1.00

ระดับชั้น F มีค่าระดับชั้นเป็น 0

21.5 อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จ สมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน 2 สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็น ระดับชั้น F หรืออักษร U

21.6 อักษร W แสดงว่า

21.6.1 การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ 13.5

21.6.2 นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ 14.2

21.6.3 นิสิตถูกส่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

21.6.4 กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอน
ทุกรายวิชา ที่ลงทะเบียน

21.7 รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

21.7.1 นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

21.7.2 รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิต จะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S หรือผ่านการ ประเมินผลตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัย

21.8 ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ระเบียบและข้อบังคับ ว่าด้วยการศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

21.9 อักษร S, U, I, และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

21.10 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่า ระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียน

21.11 การคำนวณระดับชั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับ ค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชา ตามข้อ 21.4 มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชา ทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ 21.9 ในการหารนี้ให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

21.12 กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอ เทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 22 การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

22.1 มหาวิทยาลัยพิจารณาใบรับรองความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต จากผล

การสอบของสถาบันตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือ

22.2 นิสิตสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย หรือ

22.3 นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ จนผ่านการประเมินด้วยอักษร

S เฉพาะนิสิตระดับปริญญาโท ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษข้างต้น ให้เป็นไปตามประกาศของ

มหาวิทยาลัย

ข้อ 23 การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบ
วัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

23.1 นิสิตระดับปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้
(COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้น ๆ

23.2 นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING
EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้น ๆ

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ
3 ครั้ง โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติให้ทำเป็น
คำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัย รายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัย ทราบ
ภายใน 4 สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ 24 การทำวิทยานิพนธ์

24.1 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

24.1.1 นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

24.1.1.1 แผน ก แบบ ก 1 จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้
ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

24.1.1.2 แผน ก แบบ ก 2 จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้
ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

24.1.2 นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ ตามเงื่อนไข
ดังนี้

24.1.2.1 แบบ 1.1 จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
และแบบ 1.2 จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

24.1.2.2 แบบ 2.1 จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วย
กิต และแบบ 2.2 จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

24.2 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

24.2.1 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1 คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก 1-2 คน

24.2.2 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1 คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก 2-3 คน

24.3 การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชาเสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง คณะกรรมการฯ ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน ทำหน้าที่เป็นประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการฯ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการฯ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยใช้เป็นหลักฐาน

24.4 การขอสอบวิทยานิพนธ์

24.4.1 นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1 มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือเสนอต่อ ที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

24.4.2 นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ 1 และแบบ 2 มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา และผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

ให้ภาควิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

24.5 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

24.5.1 บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับ

ปริญญาโท ประกอบด้วย

24.5.1.1 อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

เป็นประธานคณะกรรมการสอบ

24.5.1.2 ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์ เป็นกรรมการ

24.5.1.3 อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

1 คน เป็นกรรมการ

24.5.2 บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับ

ปริญญาเอก ประกอบด้วย

24.5.2.1 อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

มหาวิทยาลัย เป็นประธานคณะกรรมการสอบ

24.5.2.2 ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์ เป็นกรรมการ

24.5.2.3 อาจารย์ประจำ และ/หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

มหาวิทยาลัย 1 - 2 คน เป็นกรรมการ

24.6 การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ 25 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

25.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

25.1.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

25.1.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

25.1.3 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้น ๆ

25.1.4 มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

25.2 ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1

25.2.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

25.2.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

25.2.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

25.2.4 ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม ก่อนการขอสอบวิทยานิพนธ์

25.2.5 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

25.3 ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

25.3.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

25.3.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

25.3.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

25.3.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้น ๆ

25.3.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

25.3.6 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

25.3.7 ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย

ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

25.4 ปริญญาโท แผน ข

25.4.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

25.4.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

25.4.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

25.4.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

25.4.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

25.4.6 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

25.5 ปริญญาเอก แบบ 1

25.5.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

25.5.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

25.5.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

25.5.4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

25.5.5 ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์
ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ก่อนการขอสอบวิทยานิพนธ์

25.5.6 เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

25.6 ปริญญาเอก แบบ 2

25.6.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

25.6.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

25.6.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

25.6.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

25.6.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

25.6.6 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

25.6.7 ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์
ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ก่อนการขอสอบวิทยานิพนธ์

25.6.8 เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

ข้อ 26 การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

26.1 ตาย

26.2 ลาออก

26.3 โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

26.4 ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตาม

ข้อ 6

26.5 ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพัก
การศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

26.6 เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 16.1, 16.2 และ 16.3

26.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

26.8 เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50

26.9 เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ 8.2

26.10 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.11 ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษาปกติ ใน
ปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาแบบเอกภาค ให้ถือ 2
ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

26.12 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ 27 การลา

27.1 นิสิตที่ลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

27.2 นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

27.3 นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ 28 การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

28.1 การบริหารหลักสูตร

28.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

28.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

28.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 29 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ข้อ 30 การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร 4.00 หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร

ข้อ 31 บทเฉพาะกาล ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วยต่อ 44, 45, 46, 47, และ 48 ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ 32 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่อยู่นอกเหนือจากข้อบังคับให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

ประกาศ ณ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

ไชศรี ศรีอรุณ

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไชศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์
ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙
(แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๐

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๓๓ โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๓๒ (๕/๒๕๕๐) เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๔.๔.๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๔.๔.๑ นิติระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิสอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น และนิสิต แผน ก แบบ ก ๒ มีสิทธิสอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และผลงาน วิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการ ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับ ในสาขาวิชานั้น

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๔.๔.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๔.๔.๒ นิติระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น”

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๕.๒.๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๕.๒.๔ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๕.๓.๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๕.๓.๗ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๕.๕.๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๕.๕.๕ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น”

ข้อ ๘ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๕.๖.๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๕.๖.๗ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย
ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ
ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น”

ประกาศ ณ วันที่ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

ไชศรี ศรีอรุณ

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไชศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข
กระบวนการศึกษาและจัดทำวิทยานิพนธ์

กระบวนการศึกษาและจัดทำวิทยานิพนธ์
ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา แบบ 1.1
 ระยะเวลา 3 ปีการศึกษา รวม 54 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (10 หน่วยกิต)

กิจกรรม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. ปฐมนิเทศ พบหัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป	สัปดาห์ที่ 1	
2. นิสิตศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการบริหารการศึกษา ทั้งจากเอกสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเว็บไซต์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แล้วสรุปประเด็นสำคัญลง Note Cards หรือแบบบันทึกที่สาขาวิชากำหนด แล้วจัดทำเอกสารสรุป ความยาว 15-20 หน้า (ไม่นับรวมบรรณานุกรม และสำเนา Note Cards หรือบันทึกสรุปข้อมูล) เพื่อจัดส่งภาควิชาภายในสัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 1-4	อาจจัดส่งทางไปรษณีย์ (ดูจากวันที่ประทับตรา)
3. ภาควิชาเสนอแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย	สัปดาห์ที่ 5-7	
4. นิสิตศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการบริหารการศึกษา สรุปข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะ และประเด็นปัญหาที่ควรวิจัยเชิงลึก และเชื่อมโยงกับแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ศึกษาไว้แล้ว และที่ศึกษาเพิ่มเติม แล้วสรุปภาพรวม เป็น “กรอบแนวคิดการวิจัย” และ “ปัญหาวิจัย” และจัดพิมพ์เป็น บทที่ 2 ของวิทยานิพนธ์ ความยาว 30-40 หน้า ส่งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ภายในสัปดาห์ที่ 10	สัปดาห์ที่ 7-10	อาจจัดส่งทางไปรษณีย์ (ดูจากวันที่ประทับตรา)

กิจกรรม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
5. นิเทศศึกษาระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูง กำหนดชื่อเรื่องวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย ขอบเขตของการวิจัย นิยาม ศัพท์เฉพาะ วิธีดำเนินการวิจัย แล้วเขียนโครงร่าง วิทยานิพนธ์ตามโครงสร้างที่กำหนดในคู่มือสารนิพนธ์ ของบัณฑิตวิทยาลัย	สัปดาห์ที่ 10-12	
6. นิเทศส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ (ฉบับร่าง ครั้งที่ 1) ให้ผ่านคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ	สัปดาห์ที่ 13	
ภาควิชาจัดสัมมนาเพื่อให้นิสิตนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ (ร่าง ครั้งที่ 1) โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา และให้คำแนะนำอื่น ๆ และนิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเข้ารับฟังการ สัมมนา	สัปดาห์ที่ 15	คณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ มอบหมายการ ปรับปรุง แก้ไขโครงร่างฯ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (10 หน่วยกิต)

กิจกรรม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. นิสิตแก้ไขโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายใต้คำแนะนำ ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	สัปดาห์ที่ 1-5	อาจปรึกษาทางโทรศัพท์, ไปรษณีย์ หรืออีเมล โดย คณะกรรมการที่ปรึกษาจด บันทึกประเด็นการให้ คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์ อักษร
2. ภาควิชาจัดสัมมนา เพื่อซ้อมใหญ่การนำเสนอ โครงร่าง และพัฒนาความก้าวหน้า ฯ	สัปดาห์ที่ 5-8	
3. ภาควิชาประสานงานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยา นิพนธ์ และบัณฑิตวิทยาลัย แล้วจัดสอบพิจารณา โครงร่างวิทยานิพนธ์	สัปดาห์ที่ 9-11	สอบโครงร่างฯ ตามกำหนดการ ของคณะศึกษาศาสตร์
4. นิสิตปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามคำแนะนำ ของคณะกรรมการสอบโครงร่าง ฯ แล้วส่งฉบับแก้ไข ให้คณะกรรมการที่ปรึกษา ฯ พิจารณาเห็นชอบ ก่อน ส่งให้ภาควิชา (ภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากวันสอบ)	สัปดาห์ที่ 11-12	

กิจกรรม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
5. นิสิตส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ (ฉบับปรับปรุง) ให้แก่ ภาควิชา	สัปดาห์ที่ 12-14	
6. ภาควิชาประสานคณะกรรมการสอบโครงร่าง ฯ เพื่อขอความเห็นชอบ โครงร่างฉบับปรับปรุง ของ นิสิตที่สอบโครงร่างฯ แล้วนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ให้อนุมัติการทำวิทยานิพนธ์	สัปดาห์ที่ 15	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (10 หน่วยกิต)

กิจกรรม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. นิสิตที่สอบโครงร่างผ่านทำการวิจัยตามโครงร่าง และปรึกษาหารือกับประธาน/ กรรมการที่ปรึกษา อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	สัปดาห์ที่ 1-11	อาจปรึกษาทาง E-mail, ไปรษณีย์ หรือโทรศัพท์โดย คณะกรรมการที่ปรึกษาจด บันทึกประเด็นที่ให้การศึกษา ไว้เป็นหลักฐาน
2. นิสิตที่สอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่ 1 ตามกำหนดการ ของบัณฑิตวิทยาลัย	สัปดาห์ที่ 1-9	
3. นิสิตเขียนบทความ และให้ประธาน/กรรมการ ที่ปรึกษาพิจารณาเห็นชอบ แล้วส่งตีพิมพ์	สัปดาห์ที่ 1-9	เฉพาะวารสารที่มหาวิทยาลัย นเรศวรยอมรับ
4. ภาควิชาจัดสัมมนาความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ของ นิสิตทุกคน	สัปดาห์ที่ 8	
5. ภาควิชาประสานงานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยา นิพนธ์ และบัณฑิตวิทยาลัย แล้วจัดสอบพิจารณา โครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้แก่นิสิตที่สอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน <u>หรือ</u> ยังไม่ได้สอบพิจารณา โครงร่างวิทยานิพนธ์	สัปดาห์ที่ 9-11	กำหนดสอบโครงร่างวิทย นิพนธ์ โดยคณะศึกษาศาสตร์

กิจกรรม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
6. นิสิตที่สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบโครงร่าง ฯ แล้วส่ง ฉบับแก้ไขให้คณะกรรมการที่ปรึกษา ฯ พิจารณาเห็นชอบก่อนส่งให้ภาควิชา (ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากวันสอบ)	สัปดาห์ที่ 11-12	
7. นิสิตที่ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ แล้ว (ฉบับปรับปรุง) ให้แก่ภาควิชา	สัปดาห์ที่ 12-14	
8. ภาควิชาประสานคณะกรรมการสอบโครงร่าง ฯ เพื่อขอความเห็นชอบ โครงร่างฉบับปรับปรุง ของนิสิต ตามข้อ 7 แล้วนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ให้อนุมัติการทำวิทยานิพนธ์	สัปดาห์ที่ 15	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (10 หน่วยกิต)

กิจกรรม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. นิสิตที่พร้อมสอบวิทยานิพนธ์ ดำเนินการขอสอบหลังจากได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว และภาควิชาจัดสอบตามกระบวนการของ บว.	สัปดาห์ที่ 1-15	
2. นิสิตที่สอบโครงร่างผ่าน ทำการวิจัยตามโครงร่างและปรึกษาหารือกับประธาน/กรรมการที่ปรึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	สัปดาห์ที่ 1-15	อาจปรึกษาทาง E-mail, ไปรษณีย์ หรือโทรศัพท์ โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาฉบับที่กระเด็นการให้คำปรึกษาไว้เป็นหลักฐาน
3. นิสิตที่สอบวัดคุณสมบัติฯ ไม่ผ่านสอบวัดคุณสมบัติอีกเป็นครั้งที่ 2 ตามกำหนดการของบัณฑิตวิทยาลัย	สัปดาห์ที่ 1-15	
4. นิสิตที่ส่งบทความแล้วแต่ไม่ได้รับการตีพิมพ์เขียนบทความและให้ประธาน/กรรมการที่ปรึกษาพิจารณาเห็นชอบ แล้วส่งตีพิมพ์	สัปดาห์ที่ 1-15	เฉพาะวารสารที่มหาวิทยาลัยนเรศวรยอมรับ

กิจกรรม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
5. ภาควิชาจัดสัมมนาความก้าวหน้า ให้กับนิสิตทุกคนที่ยังสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน	สัปดาห์ที่ 8	
6. ภาควิชาประสานงานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และบัณฑิตวิทยาลัย แล้วจัดสอบพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้แก่นิสิตที่ส่งโครงร่างฯ	สัปดาห์ที่ 9-11	คณะศึกษาศาสตร์ กำหนดการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
7. นิสิตปรับปรุงโครงร่าง แล้วส่งฉบับแก้ไขให้คณะกรรมการที่ปรึกษา ฯ พิจารณาเห็นชอบ ก่อนส่งให้ภาควิชา (ภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากวันสอบ)	สัปดาห์ที่ 11-12	
8. นิสิตส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ (ฉบับปรับปรุง) ให้แก่ภาควิชา	สัปดาห์ที่ 12-14	
9. ภาควิชาประสานคณะกรรมการสอบโครงร่าง ฯ เพื่อขอความเห็นชอบ โครงร่างฉบับปรับปรุง ของนิสิตกลุ่ม 3 แล้วนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ให้อนุมัติการทำวิทยานิพนธ์	สัปดาห์ที่ 15	

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (7 หน่วยกิต)

กิจกรรม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. นิสิตที่พร้อมสอบวิทยานิพนธ์ ดำเนินการขอสอบ หลังจากได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว และภาควิชาจัดสอบตามกระบวนการของ บว.	สัปดาห์ที่ 1-10	
2. นิสิตที่สอบวิทยานิพนธ์ผ่านแล้ว ปรับปรุงรูปแบบ และส่งเล่มตามที่ บว. กำหนด	สัปดาห์ที่ 1-10	
3. นิสิตที่สอบโครงร่างผ่าน ทำการวิจัย ตามโครงร่าง และปรึกษาหารือกับประธาน/กรรมการที่ปรึกษาอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	สัปดาห์ที่ 1-10	อาจปรึกษาทาง E-mail, ไปรษณีย์ หรือโทรศัพท์ โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาจดบันทึกประเด็นการให้คำปรึกษาไว้เป็นหลักฐาน

กิจกรรม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
4. นิสิตที่ยังไม่ได้ส่งโครงงานวิทยานิพนธ์ ดำเนินการ จัดส่งโครงงานฯ ให้แก่ภาควิชา เพื่อเสนอขอ แต่งตั้ง คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และขอสอบ	สัปดาห์ที่ 1-10	
5. นิสิตที่ส่งบทความแล้วแต่ไม่ได้รับการตีพิมพ์ เขียน บทความใหม่ และให้ประธาน/กรรมการที่ปรึกษา พิจารณาเห็นชอบ แล้วส่งตีพิมพ์	สัปดาห์ที่ 1-10	เฉพาะวารสารที่มหาวิทยาลัย นเรศวรยอมรับ
6. ภาควิชา จัดสัมมนาความก้าวหน้าให้นิสิตทุกคน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาสอบ	สัปดาห์ที่ 8	
7. ภาควิชาประสานงานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยา นิพนธ์ และบัณฑิตวิทยาลัย แล้วจัดสอบพิจารณา โครงงานวิทยานิพนธ์ ให้แก่นิสิตที่ขอสอบ	สัปดาห์ที่ 9-11	
8. นิสิตที่สอบโครงงานฯ แล้ว ปรับปรุงโครงงาน แล้วส่ง ฉบับแก้ไขให้คณะกรรมการที่ปรึกษา ฯ พิจารณา เห็นชอบ ก่อนส่งให้ภาควิชา (ภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากวันสอบ)	สัปดาห์ที่ 11-12	
9. นิสิตที่ปรับปรุงโครงงาน ส่งโครงงานวิทยานิพนธ์ (ฉบับปรับปรุง) ให้แก่ภาควิชา	สัปดาห์ที่ 12-14	
10. ภาควิชาประสานคณะกรรมการสอบโครงงาน ฯ เพื่อขอความเห็นชอบ โครงร่างฉบับปรับปรุง ของ นิสิต แล้วนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ให้อนุมัติการ ทำวิทยานิพนธ์	สัปดาห์ที่ 15	
11. นิสิตที่สอบวัดคุณสมบัติฯ ไม่ผ่าน สอบวัด คุณสมบัติฯ ตามกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย	สัปดาห์ที่ 1-15	

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (7 หน่วยกิต)

กิจกรรม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. ภาควิชา จัดสัมมนาความก้าวหน้าให้นิสิตทุกคนที่ยังไม่จบการศึกษา	สัปดาห์ที่ 8	
2. นิสิตที่พร้อมสอบวิทยานิพนธ์ ดำเนินการขอสอบหลังจากได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว และภาควิชาจัดสอบตามกระบวนการของ บว.	สัปดาห์ที่ 1-15	
3. นิสิตที่สอบโครงร่างผ่าน ทำการวิจัย ตามโครงร่างและปรึกษาหารือกับประธาน / กรรมการที่ปรึกษาอย่างน้อยเดือนละ 3 ครั้ง และเสนอขอสอบเมื่อพร้อม	สัปดาห์ที่ 1-15	อาจปรึกษาทาง E-mail, ไปรษณีย์ หรือโทรศัพท์ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาจดบันทึกประเด็นการให้คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
4. นิสิตที่ส่งบทความแล้วแต่ไม่ได้รับการตีพิมพ์ เขียนบทความใหม่ และให้ประธาน/กรรมการที่ปรึกษาพิจารณาเห็นชอบ แล้วส่งตีพิมพ์	สัปดาห์ที่ 1-15	เฉพาะวารสารที่มหาวิทยาลัยนเรศวรยอมรับ
5. ภาควิชาประสานงานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และบัณฑิตวิทยาลัย แล้วจัดสอบพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้แก่นิสิตที่ขอสอบ	สัปดาห์ที่ 1-15	
6. นิสิตที่สอบวิทยานิพนธ์ผ่านแล้ว ปรับปรุงรูปแบบ ฯลฯ และส่งเล่มสมบูรณ์ตามกำหนดของ บว.	สัปดาห์ที่ 1-15	
7. นิสิตที่สอบวัดคุณสมบัติ ไม่ผ่านสอบวัดคุณสมบัติ ๗ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด	สัปดาห์ที่ 1-5	

- หมายเหตุ** 1. การไม่มีความก้าวหน้าตามปฏิทินการดำเนินงาน อาจมีผลต่อการไม่ได้ค่าระดับ P ในภาคเรียนนั้น ๆ
2. จะต่ออายุการศึกษาได้ครั้งละ 1 ภาคเรียน เฉพาะในกรณีที่นิสิตมีความก้าวหน้าในการวิจัยพอสมควรเท่านั้น และจะไม่ต่ออายุให้แก่ผู้เรียนมาแล้ว 5 ปีการศึกษา

ภาคผนวก ค
คณะกรรมการและผู้มีส่วนร่วมในการปรับปรุง
หลักสูตรและกระบวนการในการพัฒนา
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 073/2550

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ	คณะกรรมการอำนวยการ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธานกรรมการ
รองคณบดี	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต	กรรมการ
ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการและเลขานุการ	

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. แขนงวิชาการจัดการกีฬา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันท์บรรจง	รองประธานกรรมการ
3. ดร.มานิตย์ ไชยกิจ	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ นิธิเดชน์ เชิดพุทธ	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ปัญญา สังขวดี	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ฉลอง ชาตธูประชีวิน	กรรมการ
7. ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
8. นางวันทนา มาเตียง	ผู้ช่วยเลขานุการ
9. นางสาวสุพริทธิ์ ธนภัทรโชติวัต	ผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวธัญชนก ปานทะโชติ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา แขนงวิชาการจัดการกีฬา

2. แขนงวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันท์บรรจง	รองประธานกรรมการ
3. ดร.มานิตย์ ไชยกิจ	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันท์ศิลา	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถวุฒิ จารุสาธิต	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤษ จำปาสุต	กรรมการและเลขานุการ
7. นางวันทนา มาเตียง	ผู้ช่วยเลขานุการ
8. นางสาวสุพริทธิ์ ธนภัทรโชติวัต	ผู้ช่วยเลขานุการ
9. นางสาวธัญชนก ปานทะโชติ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา แขนงวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา

3. แขนงวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา

- | | |
|--|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทน์บรรจง | รองประธานกรรมการ |
| 3. ดร.มานิตย์ ไชยกิจ | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางวันทนา มาเตียง | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 7. นางสาวสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 8. นางสาวธัญชนก ปานทะโชติ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา แขนงวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ดร.จักรพรรดิ วัฒนา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 สิงหาคม พุทธศักราช 2550

นายสมบัติ นพรัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

รายงานการประชุม คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
(ครั้งที่ 1/2550)

วันจันทร์ที่ 27 สิงหาคม 2550

ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.พนัส หันนาคินทร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. รศ.ดร.วิทยา จันทศิริลา
2. รศ.ฉลอง ชาทรูปะชีวิน
3. ผศ.ดร.คมกฤช จำปาสุต
4. ผศ.ดร.ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์
5. ดร.มานิตย์ ไชยกิจ
6. ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์
7. นางวันทนา มาเตียง
8. นางสาวสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต
9. นางสาวสายสุดา คำหล้า
10. นางภาติดา อ้นมัลย์

รายชื่อผู้ที่ไม่เข้าร่วมประชุม (ติดราชการ)

- | | |
|--------------|-------------|
| ศ.ดร.สมบัติ | กาญจนกิจ |
| ดร.จักรพรรดิ | วะทา |
| รศ.ดร.สมบัติ | นพรัก |
| รศ.ดร.ฉันทนา | จันทร์บรรจง |
| รศ.ปัญญา | สังขวดี |
| รศ.นิติเดชน์ | เชิดพุทธ |
| ผศ.อรรณภูมิ | จารุสาธิต |

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ประธานที่ประชุมกล่าวชี้แจงต่อที่ประชุมถึง การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ที่ปรับปรุงแขนงวิชาเอกเลือก เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นหลักสูตรสหวิทยาการ และความต้องการด้านการผลิตและพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องการพิจารณา

1. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550
จึงเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติให้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

1. ปรับแก้ไขแขนงวิชาการจัดการกีฬา โดยให้เรียงลำดับความสำคัญของรายวิชา
2. ปรับแก้ไขชื่อแขนงวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ให้เปลี่ยนเป็น แขนงวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา
3. ปรับคำอธิบายรายวิชาในแขนงวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาให้ทันสมัย

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องอื่นๆ (เพิ่มเติม)

-

ปิดประชุม เวลา 16.00 น.

นางวันทนา มาเตียง
บันทึกการประชุม

รศ.ดร.วิทยา จันทร์ศิลา
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

**ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550**

Ph.D. ด้านการศึกษา แบบ 1.1

วิเคราะห์

1. วิชาพื้นฐาน ADV. Res. Met. 3 CR/HRS ถือว่าน้อยไป เพราะว่า ระเบียบวิธีวิจัย เป็นวิชาที่เป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาระดับปริญญาเอก น่าจะมีอย่างน้อย 2 วิชา โดยเพิ่มเติมรายวิชาทางสถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูง จะช่วยสร้างความแข็งแกร่งและสร้างความมั่นใจใน DISSERTATION
2. ในแขนงวิชาการจัดการกีฬา Sport Management ซึ่งต้องใช้สาระ ISSUE & TRENDS ทางด้านนี้ ดังนั้นวิชาสัมมนาวิจัย วิชาสัมมนาภาวะผู้นำและวิชาภูมิภาควิทยา รวม 3 วิชา 3 หน่วยกิต น่าจะเน้นเป็นวิชาสัมมนาที่มุ่ง ISSUE & TRENDS ทางด้านการจัดการกีฬา เพื่อเสริมความเข้มแข็งในสาระในหมวดวิชาเอกบังคับ ส่วนอีก 2 รายวิชา 6 CR/HRS ทฤษฎีการศึกษามัยใหม่ และวิชาการจัดการความรู้ ยังคงเดิม เพื่อเป็น CORE COURSE ต่อไป
3. กลุ่มวิชาเลือก 6 CR/HRS และมีรายวิชาไม่น้อยกว่า 10 รายวิชานั้นเหมาะสมดีแล้ว (ในรายวิชาที่เสนอ) แต่นิสิตบัณฑิตฯ มีโอกาสเลือกเพียง 6 CR/HRS หรือ 2 รายวิชา ดังนั้นทาง ACADAMIC ADVISOR น่าจะ ASSIGN เพิ่มรายวิชาให้ศึกษาโดยไม่นับ CREDITS จะดีมาก และน่าจะมีรายวิชาเพิ่มเติมเช่น OLIMPIC SPORT MANAGEMENT, COMPARATIVE SPORT MANAGEMENT, INFORMATIONS SPORT ORGANIZATIONS เพื่อเปิดให้นิสิตได้เรียนรู้การบริหารจัดการมหกรรมกีฬาระดับนานาชาติ ซึ่งประเทศไทยมีโอกาสที่จะบริหารจัดการเป็นเจ้าภาพในอนาคต

หลักสูตร Ph.D. การจัดการศึกษา แบบ 2.2

วิเคราะห์

1. หมวดวิชาพื้นฐาน 12 CR/HRS : เห็นด้วยที่นำเสนอ
2. หมวดเฉพาะด้าน 27 CR/HRS : เห็นด้วยที่นำเสนอ
3. หมวดวิชาเอกเลือก/การจัดการกีฬา 18 หน่วยกิต ส่วนใหญ่น่าจะเพิ่มรายวิชา ธุรกิจการกีฬา 3 CR/HRS การขอรับเป็นเจ้าภาพกีฬานานาชาติ (BIDDING FOR INTERNATION GAMES COMPETITIONS) การจัดการกีฬาโอลิมปิกเกมส์และเศรษฐกิจศาสตร์การกีฬา เป็นต้น เพื่อสร้างความแข็งแกร่งในนิสิตบัณฑิตได้เรียนรู้ระบบ MACRD BCONOMY ทางด้านการจัดการกีฬา

ศ.ดร.สมบัติ กาญจนกิจ

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตฯ (ตอนเรียนพิเศษ)

27 สิงหาคม 2550

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550

1. **ปรัชญาของหลักสูตร** นอกจากมีอิสรภาพทางความคิดที่กับการจัดระบบการศึกษา การสอนเฉพาะสาขาหรือเฉพาะระดับการศึกษาแล้ว ควรเป็นความคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงด้วย
2. **วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** ข้อ 4.3.1 ควรให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการศึกษาด้วย

เหตุผล - เพื่อให้มีขอบข่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้มีขอบข่ายของเนื้อหาสาระพอที่จะนำไปประกอบวิชาชีพทางการบริหารจัดการการศึกษาได้ด้วย
3. **รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา**
 - 3.1 เนื่องจากเป็นปริญญา สาขาวิชาการศึกษา ควรจะมีสาระสำคัญเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาระดับสูงในหมวดวิชาพื้นฐานด้วย
 - 3.2 ส่วนสาระความรู้ที่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาของทุกแขนงวิชามีความเหมาะสมแล้ว

ดร.จักรพรรดิ วัฒนา

เลขาธิการคุรุสภา

27 สิงหาคม 2550

ภาคผนวก ง
รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

คณะกรรมการประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์อารี ตัณฑ์เจริญรัตน์ | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ | กรรมการ |
| 4. ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทน์บรรจง | กรรมการและเลขานุการ |